



PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO

MD850205RG

Rev.0

Página 1 de 37










Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO








CURSO: 2020/2021

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|
| CICLO FORMATIVO | Administración de Sistemas Informáticos en Red | |
| MÓDULO | Lenguajes de Marcas y Sistemas de Gestión de la Información | |
| TEMPORALIZACIÓN | HORAS ANUALES | HORAS SEMANALES |
| | 128 | 4 |
| PROFESORADO QUE LA IMPARTE | DANIEL SANCHEZ GARCÍA | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |    |
| | MD850205RG | <i>Rev.0</i> | |
| | | |    |
| | | | <small>UNIÓN EUROPEA Fondo Social Europeo El FSE invierte en tu futuro</small> <small>Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo</small> |

ÍNDICE

| | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.- | INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| 1.1. | ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO | 3 |
| 2. | COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES. | 4 |
| 3. | Los Objetivos | 5 |
| 3.1. | OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO. | 5 |
| 3.2. | OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO..... | 5 |
| 3.3. | OBJETIVOS DIDÁCTICOS..... | 6 |
| 4. | CONTENIDOS | 6 |
| 4.1. | CONTENIDOS BÁSICOS | 7 |
| | <i>Contenido con Unidad de Trabajo.</i> | 7 |
| 4.2. | SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS. | 8 |
| 4.3. | ADAPTACIÓN DE LOS CONTENIDOS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y SU ENTORNO PROFESIONAL. | 9 |
| 4.4. | TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN..... | 10 |
| 4.5. | CONTENIDOS TRANSVERSALES. | 10 |
| 5. | LA METODOLOGÍA..... | 11 |
| 5.1. | PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS..... | 11 |
| 5.2. | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE..... | 12 |
| 5.3. | ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL. | 13 |
| 5.4. | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES..... | 13 |
| 5.5. | RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y DIDÁCTICOS..... | 13 |
| 6. | EVALUACIÓN..... | 14 |
| 6.1. | PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. | 15 |
| 6.2. | CRITERIOS DE EVALUACIÓN..... | 16 |
| 6.3. | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. | 19 |
| 6.4. | ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN, REFUERZO O MEJORA DE LA CALIFICACIÓN. | 21 |
| 6.5. | PROGRAMACIÓN EN CASO DE CONFINAMIENTO | 21 |
| 6.6. | EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DEL PROCESO DE ENSEÑANZA..... | 22 |
| 7. | ATENCIÓN ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO. | 22 |
| 8. | MECANISMOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO | 23 |
| 9. | SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO | 24 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |    |
| | MD850205RG | Rev.0 | |
| | | |    |
| | | | <small>UNIÓN EUROPEA Fondo Social Europeo El FSE invierte en tu futuro</small> <small>Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo</small> |

| | |
|------------------------------------|----|
| ANEXO I | 36 |
| <i>Normativa de exámenes</i> | 36 |

1.- INTRODUCCIÓN

La presente programación tiene como destino el módulo profesional denominado “**LENGUAJE DE MARCAS**”. Este módulo pertenece al Ciclo Formativo de Grado superior de “**Administración de Sistemas Informáticos en Red**”, perteneciente a la Familia Profesional de “**INFORMÁTICA**”.

En lo referente a nuestra programación debemos tener en cuenta el **Real Decreto 1629/2009, de 30 de octubre**, por el que se establece el Título de **Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red** y se fijan sus enseñanzas mínimas y la organización en forma de **ciclo formativo de grado superior de 2.000 horas** de duración, quedando constituido por los objetivos generales y los módulos profesionales.

La **ORDEN de 19 de julio de 2010**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red en Andalucía y determina el horario lectivo de cada módulo profesional y la organización en dos cursos escolares necesarios para completar el ciclo formativo.

Este módulo profesional contribuye a completar las **competencias**, propias de este título. Tiene una duración de **128 horas** que se realizan íntegramente en el centro educativo.

Para conseguir completar estas competencias debemos tener en cuenta los **resultados de aprendizaje**, relacionados con los **criterios de evaluación**, que el alumno debe adquirir en el centro, así como las **actividades a realizar**.








Para elaborar la programación partimos de las **directrices generales que se desarrollan en el Proyecto Educativo del centro**, entre las que destacamos:

1. Las características del centro educativo y su entorno socioeconómico.
2. Los objetivos generales del centro.
3. Las líneas generales de actuación pedagógica.
4. La atención a la diversidad.
5. La Evaluación en Formación Profesional.
6. El plan lector.

1.1. ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

Los alumnos/as a los que va dirigida esta programación son mayores de 18 años o los cumplen antes de finalizar el presente año. Por tanto, algunos de ellos pueden encontrarse en una fase de relación con el entorno laboral y en algún caso pueden tener trabajo.

La procedencia geográfica del alumnado es el entorno próximo de Marbella, normalmente de localidades cercanas, aunque también podemos encontrar alumnos/as que procedan de otras localidades alejadas, que trasladan su residencia a Marbella por el curso escolar. No obstante, la zona tiene necesidades de profesionales bien formados en el sector encontrando numerosas empresa en la cercanía del centro.

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |    |
| | MD850205RG | <i>Rev.0</i> | |
| | | |    |
| | | | <small>UNIÓN EUROPEA Fondo Social Europeo El FSE invierte en tu futuro</small> <small>Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo</small> |

Por otro lado, existe una diversidad de alumnado, atendiendo a las edades, situaciones familiares, situaciones laborales, etc., que caracteriza la diversidad del grupo cuyo objetivo es el acceso al campo laboral y/o estudios superiores.

Por tanto, lo expuesto adquiere una gran importancia para el desarrollo de esta programación, el entorno socioeconómico de nuestros alumnos, su procedencia (ESO, ESA, prueba de acceso, Bachillerato) y sus preferencias futuras (Universidad o mundo laboral). En lo referente a lo anterior cabe decir que nuestros alumnos los podemos clasificar en 3 grupos mayormente según su nivel académico:

- En la mayoría de los casos nos encontramos con alumnos 2º de Bachillerato. Este grupo de alumnado adquieren fácilmente los objetivos de formación básica: capacidades que exigen memorizar datos, interpretar documentos, realizar cálculos, descubrir procedimientos etc. Este tipo de alumnos es el que menos problemas de aprendizaje plantea y por tanto el que tiene más posibilidades de adquirir todas las capacidades terminales del ciclo formativo.
- Alumnos procedentes de la Universidad, que por motivos económicos o académicos no han podido continuar sus estudios, generalmente de Informática. Son muy disciplinados y ayudan a que el nivel técnico de los contenidos sea alto y que el ambiente de la clase sea de estudio y trabajo.
- Alumnos procedentes del mundo laboral, son pocos. Normalmente no llegan a terminar el ciclo ya que tienen en todo momento la intención de volver al mercado laboral en cuanto tienen oportunidad. Son muy responsables y en general, mayores en edad.

2. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES.

Dentro de la finalidad del actual sistema de Formación Profesional Específica y considerándose como algo muy relevante está el proporcionar la competencia necesaria para el ejercicio cualificado de una profesión, junto con comprender la organización y características del sector productivo correspondiente, su legislación laboral básica y los derechos y obligaciones que de ella se derivan, y los mecanismos por los que se accede a un empleo.



El perfil profesional de este Ciclo Formativo, incluye las competencias profesionales a cuya adquisición se han de enfocar tanto la estructura y organización de estas enseñanzas profesionales, como los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y orientaciones metodológicas.

Al introducir nuestro sistema educativo este nuevo modelo de enseñanza, se afronta un cambio cualitativo pasando de un sistema que tradicionalmente proporcionaba una formación, a otro que además de formación, acredite competencia profesional.

De las competencias profesionales, personales y sociales (CPPS) de este título, la formación del módulo **“LENGUAJE DE MARCAS”** contribuye a alcanzar las siguientes:

CPPS b)

b) Administrar servicios de red (Web, mensajería electrónica, transferencia de archivos, entre otros) instalando y configurando el software, en condiciones de calidad.

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |  |
| | MD850205RG | <i>Rev.0</i> | |

CPPS c)

c) Administrar aplicaciones instalando y configurando el software, en condiciones de calidad para responder a las necesidades de la organización.

3. Los Objetivos

Los **objetivos** pueden definirse como “las capacidades que pretendemos alcanzar con nuestros/as alumnos/as al final de la etapa, ciclo, curso, unidad didáctica, sesión y tareas, mediante actividades de enseñanza y aprendizaje”.

En la presente Programación Didáctica, partiendo del diseño de las Enseñanzas de la Formación Profesional, los objetivos se organizan en tres niveles:

1. Objetivos Generales del Ciclo Formativo a alcanzar por el Módulo.
2. Objetivos Específicos del Módulo, expresados como Resultados de aprendizaje.
3. Objetivos Didácticos de cada Unidad de Trabajo, relacionados con los Criterios de Evaluación.








3.1. OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO.

Los Objetivos Generales (**OG**) del Ciclo Formativo expresan, de forma general, las capacidades que han de adquirir los/as alumno/as; integran tanto los Resultados del Aprendizaje que van a desarrollar los Módulos profesionales asociados a la competencia como otras capacidades generales necesarias para el desempeño de la profesión. La formación del módulo de **LENGUAJE DE MARCAS** contribuye a alcanzar, de los objetivos generales recogidos en el **Real Decreto 1629/2009, de 30 de octubre** y en la **ORDEN de 19 de julio de 2010**.

Relación de **Objetivos generales del módulo**, respetando la letra con la que se relaciona en la Orden que regula el ciclo formativo de **ASIR** en Andalucía:

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OGc | c) Instalar y configurar software de mensajería, transferencia de ficheros, entre otros, relacionándolo con su aplicación y siguiendo documentación y especificaciones dadas, para administrar servicios de red. |
| OGd | d) Instalar y configurar software de gestión, siguiendo especificaciones y analizando entornos de aplicación, para administrar aplicaciones. |
| OGe | e) Instalar y administrar software de gestión, relacionándolo con su explotación, para implantar y gestionar bases de datos. |
| OGr | r) Identificar y valorar las oportunidades de aprendizaje y su relación con el mundo laboral, analizando las ofertas y demandas del mercado para mantener una cultura de actualización e innovación. |

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO.

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |    |
| | MD850205RG | <i>Rev.0</i> | |
| | | |    |
| | | | UNIÓN EUROPEA Fondo Social Europeo El FSE invierte en tu futuro <small>Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo</small> |

Los objetivos específicos del módulo se expresan como resultados de aprendizaje (**RA**) y están relacionados con los criterios de evaluación. Estos resultados de aprendizaje se recogen en la **ORDEN de 19 de julio de 2010 del Ciclo** y para el módulo de **LENGUAJE DE MARCAS** son los siguientes:

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RA1 | Reconoce las características de lenguajes de marcas analizando e interpretando fragmentos de códigos. |
| RA2 | Utiliza lenguajes de marcas para la transmisión de información a través de la Web analizando la estructura de los documentos e identificando sus elementos. |
| RA3 | Genera canales de contenidos analizando y utilizando tecnologías de sindicación. |
| RA4 | Establece mecanismos de validación para documentos XML utilizando métodos para definir su sintaxis y estructura. |
| RA5 | Realiza conversiones sobre documentos XML utilizando técnicas y herramientas de procesamiento. |
| RA6 | Gestiona información en formato XML analizando y utilizando tecnologías de almacenamiento y lenguajes de consulta. |
| RA7 | Opera sistemas empresariales de gestión de información realizando tareas de importación, integración, aseguramiento y extracción de la información. |








3.3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

En el ámbito de las Unidades de Trabajo que integran el módulo profesional, los **objetivos didácticos** permiten precisar el tipo y el grado de los aprendizajes que deben adquirir los/as alumnos/as con respecto a determinados contenidos, constituyendo concreciones de los enunciados generales que establecen los resultados de aprendizaje. Esta concreción se realiza considerando el contexto socioeconómico, el/la alumno/a, el Centro educativo, los medios disponibles en el mismo y las distintas directrices marcadas en el proyecto educativo del centro.

La formulación de los objetivos didácticos se hará teniendo como referente tanto los resultados de aprendizaje que se van a desarrollar en las Unidades de Trabajo como los contenidos a las que están referidas. Como se comentó anteriormente, cada resultado de aprendizaje viene acompañado de sus criterios de evaluación correspondientes que proporcionan indicadores para su concreción. Los objetivos didácticos se establecerán previo análisis de los contenidos que integran cada Unidad de Trabajo. De esta forma, los objetivos didácticos de cada Unidad de Trabajo serán desarrollados en las mismas partiendo de las premisas establecidas en este punto. Estos objetivos didácticos estarán directamente relacionados con los criterios de evaluación de cada Unidad de Trabajo.

4. CONTENIDOS

Los **contenidos** se definen como “el conjunto de saberes, técnicas y formas culturales, cuya asimilación y adquisición por el alumnado es esencial para alcanzar y desarrollar los resultados de aprendizaje establecidos y, por lo tanto, la adquisición de la competencia profesional”.

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |    |
| | MD850205RG | <i>Rev.0</i> | |
| | | |    |
| | | | UNIÓN EUROPEA Fondo Social Europeo El FSE invierte en tu futuro <small>Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo</small> |

El modelo formativo debe caracterizarse por la **integración** de los ámbitos del conocimiento en la formación de futuros profesionales, estructurándose en torno al saber, al saber hacer y al valorar. Por tanto, esta diferenciación será uno de factores determinantes a la hora de secuenciar los contenidos de nuestro Módulo profesional.





4.1. CONTENIDOS BÁSICOS

Los contenidos que se presentan a continuación están organizados en Bloques. **Es importante hacer notar que esta división no debe ser considerada como una referencia para secuenciar y organizar los contenidos a lo largo del módulo, ni que se ha de confundir Bloque de Contenido con Unidad de Trabajo.** Los Bloques de Contenido no pretenden sino reflejar, de forma nítida y comprensible para la comunidad, la selección de "cultura profesional" que se ha tomado como referencia y se considera debe formar parte de los alumnos y las alumnas.

Según establece el **RD 1629/2009, de 30 de octubre**, concretado en la **ORDEN de 19 de julio de 2010**, los contenidos de nuestro Módulo profesional son los que a continuación se detallan, relacionándolos con las Unidades de Trabajo (UT) en las que se desarrollan.

Contenido con Unidad de Trabajo.

| | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Bloque 1 | Reconocimiento de las características de lenguajes de marcas. | UT |
| 1.1 | Reconocimiento de las características de lenguajes de marcas. | 1 |
| Bloque 2 | Lenguajes para la visualización de información. | UT |
| 2.1 | Utilización de lenguajes de Marcas en entornos Web: html y xhtml. | 2 |
| 2.2 | Hojas de estilo (CSS) | 3 |
| 2.3 | JavaScript y JQuery | 4 |
| Bloque 3 | Lenguaje XML | UT |
| 3.1 | Definición de esquemas y vocabularios en XML. | 5 |
| 3.2 | Lenguajes para el almacenamiento y transmisión de información. | 6 |
| 3.3 | Conversión y adaptación de documentos XML. | 7 |
| 3.4 | Almacenamiento de información. | 8 |
| Bloque 4 | Aplicación de los lenguajes de marcas a la Sindicación de contenidos. | |
| 4.1 | Aplicación de los lenguajes de marcas a la Sindicación de contenidos. | 9 |
| Bloque 5 | Sistemas de gestión empresarial. | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | | |    |
| | MD850205RG | Rev.0 | Página 8 de 37 | |

| | | |
|-----------------|---------------------------------------------------|----|
| 5.1 | Sistemas de gestión empresarial. | 10 |
| Bloque 6 | Seguridad en entornos web del lado cliente | |
| 6.1 | Seguridad en entornos web del lado cliente | 11 |

4.2. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Atendiendo a las características propias de las enseñanzas en la Formación Profesional, la selección/organización, secuenciación y temporalización de los contenidos se ha llevado a cabo atendiendo a los siguientes **criterios**:

- ✓ Atender a los conocimientos y experiencias previas de forma que los nuevos contenidos que se le propongan estén relacionados con los ya desarrollados en el primer curso.
- ✓ Facilitar el aprendizaje del alumnado.
- ✓ Integrar y establecer relaciones entre los tres tipos de contenidos.
- ✓ Tener en cuenta los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- ✓ Tener en cuenta la lógica interna de cada uno de los bloques de contenidos.
- ✓ Buscar la funcionalidad del aprendizaje, es decir, su relación con las enseñanzas de otros módulos formativos y con la actividad práctica.
- ✓ Avanzar de lo simple a lo complejo y de lo general a lo particular, como medio para lograr un aprendizaje significativo.
- ✓ Atender a las posibilidades y contexto socioeducativo que ofrece el centro.
- ✓ Fundamentar el conocimiento en el “saber hacer”, es decir, en los procedimientos.
- ✓ Diferenciar entre contenidos soporte y contenidos organizadores.

Partiendo de los criterios anteriores, en nuestra Programación Didáctica los contenidos se secuencian e implementan, teniendo en cuenta que el módulo consta de un total de **84 horas** repartidas en dos trimestres (**28 horas en el primero, 28 horas en el segundo y un tercero de 28 horas de recuperación**) con **4 horas semanales en sesiones de 2-2 horas**, a través de las Unidades de Trabajo relacionadas en la tabla.

Como el resto de módulos de 2º segundo, excepto la FCT y proyecto, los tres bloques se distribuyen entre los dos primeros trimestres.

| Bloque temático | Título Unidades didáctica | Horas | Trimestre | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|-------|-----------|----|----|
| | | | 1º | 2º | 3º |
| 1 | Reconocimiento de las características de lenguajes de marcas. | 3 | X | | |
| 2 | 2 HTML/XHTML | 20 | X | | |
| | 3 Hojas de estilo (CSS) | 40 | X | X | |



| | | | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|----|--|---|---|
| | | 4 | JavaScript y JQuery | 14 | | X | |
| 3 | Lenguaje XML | 4 | Definición de esquemas y vocabularios en XML. | 12 | | | X |
| | | 5 | Lenguajes para el almacenamiento y transmisión de información. | 8 | | | X |
| | | 6 | Conversión y adaptación de documentos XML. | 8 | | | X |
| | | 7 | Almacenamiento de información. | 8 | | | X |
| | | 8 | Aplicación de los lenguajes de marcas a la Sindicación de contenidos. | 5 | | | X |
| 4 | Aplicación de los lenguajes de marcas a la Sindicación de contenidos. | 8 | | | | | |
| 5 | Sistemas de gestión empresarial. | 9 | Sistemas de gestión empresarial. | 4 | | | X |
| 6 | Seguridad | | Seguridad en entornos web del lado cliente | 6 | | | X |

Horario semanal del módulo de Lenguaje de Marcas

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-------------|-------|--------|-----------|--------|---------|
| 8:15-9:15 | | | | | |
| 9:15-10:15 | | | | | |
| 10:15-11:15 | LM | | | LM | |
| 11:15-11:45 | | | | | |
| 11:45-12:45 | | | | | |
| 12:45-13:45 | | | LM | | LM |
| 13:45-14:45 | | | | | |

4.3. ADAPTACIÓN DE LOS CONTENIDOS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y SU ENTORNO PROFESIONAL.

Este profesional ejerce su actividad en pequeñas y medianas empresas, mayoritariamente privadas, dedicadas a la venta de material informático, instalación y mantenimiento de redes de Internet y locales, desarrollo de páginas web, etc bien por cuenta propia o ajena. En el entorno del Centro tenemos pequeñas empresas y empresas individuales de trabajo autónomo, fundamentalmente, por lo que los contenidos están enfocados en este sentido.

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | | |  |
| | MD850205RG | Rev.0 | Página 10 de 37 | |

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

- Administrador de aplicaciones Web
- Instalador -mantenedor de redes locales.
- Instalador -mantenedor de redes wan.
- Instalador -mantenedor de sistemas operativos.
- Administrador de bases de datos.
- Instalador-mantenedor de servicios de Internet.
- Instalador-mantenedor de servicios de seguridad.

4.4. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

Las TIC son un instrumento indispensable en los centros educativos. Algunas de las formas más habituales en que se utilizan las TIC actualmente son:

- ✓ **Exposición del profesorado apoyada en las tecnologías:** El profesorado utiliza el ordenador y un proyector para mejorar su explicación. Se emplean recursos (presentaciones, simulaciones virtuales, contenidos multimedia...), que puede haber preparado el propio profesor o que han sido elaborados por terceros (editoriales, otros profesionales...)

Ventajas:





- Ilustrar con mayor claridad algunos conceptos y/o presentarlos de forma más atractiva.
- Puede mejorar la motivación hacia el aprendizaje de la asignatura y/o hacia el uso de recursos informáticos.
- ✓ **Ejercitación mediante programas educativos:** Esta modalidad consiste en la utilización de programas, habitualmente elaborados por otros (editoriales, otros profesionales,...).
- ✓ **Aprendizaje por investigación, utilizando las TIC como recurso:** El trabajo en grupos cooperativos y con tareas centradas en el aprendizaje por investigación compendia el conjunto de criterios que hemos identificado como referentes para poder considerar innovadoras determinadas prácticas escolares.

Por su propia esencia, se trata de fomentar el **aprendizaje activo** y lo más autónomo posible por parte del alumnado, que se ve confrontado a tomar decisiones en torno a cómo proceder en el aprendizaje, qué recursos utilizar, cómo seleccionar y elaborar la información encontrada, cómo organizar y repartir el trabajo entre los miembros del grupo, y cómo presentar el producto resultante, entre otros.

El profesorado se sitúa así en el papel de orientador, guía y mediador. Se considera una forma privilegiada de primar la "**construcción colectiva del conocimiento**", fomentar las relaciones cercanas y a través de los medios de comunicación, y promover tanto el posicionamiento crítico como el compromiso con el entorno, a la vez que ofrece variadas oportunidades de participación del alumnado en la comunidad y de la comunidad en el centro escolar.

4.5. CONTENIDOS TRANSVERSALES.

1. **Respeto a los derechos y libertades, la diversidad y la interculturalidad:** toma conjunta de decisiones y respeto a las mismas, resolución conjunta de actividades, participación en las actividades de convivencia que el centro desarrolle, realización de visitas y jornadas de de convivencia extraescolar.

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | | |    |
| | MD850205RG | Rev.0 | Página 11 de 37 | |

UNIÓN EUROPEA
 Fondo Social Europeo
 El FSE invierte en tu futuro
 Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y
 cofinanciado por el Fondo Social Europeo

2. **Igualdad efectiva y real de hombre y mujer:** lenguaje no sexista, reparto igualitario de tareas, parejas mixtas, fomento del diálogo en la realización de las actividades.
3. **Salud laboral y medioambiental:** trabajar en el aula-taller respetando las normas de seguridad, salud y medioambiente.

5. LA METODOLOGÍA

La **metodología didáctica** de las enseñanzas de formación profesional integrará los aspectos científicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso correspondan, con el fin de que el alumnado adquiera una visión global de los procesos productivos propios de la actividad profesional correspondiente”.








La metodología didáctica incluye el conjunto de decisiones que se toman para desarrollar en el aula el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas decisiones tendrán como finalidad que el/la alumno/a alcance los resultados de aprendizaje y las unidades de competencia de nuestro Módulo profesional. Estos resultados de aprendizaje están referidos a los diferentes contenidos de la enseñanza, por tanto, la metodología adoptada está orientada al aprendizaje significativo de los diferentes contenidos considerados.

Las decisiones que se han de considerar son las siguientes: estrategias didácticas, actividades, medios, recursos, organización de tiempos y espacios, agrupamientos, secuenciación, etc. Su selección dependerá de los criterios que a continuación se desarrollan, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla el aprendizaje: alumnado, recursos didácticos disponibles y características propias del Módulo.

5.1. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

La planificación del proceso de adquisición de aprendizajes significativos se ha realizado partiendo de las orientaciones que a continuación se describen y considerando la **concepción constructivista** del aprendizaje. Este modelo parte del modelo deductivo, es decir, realizar un aprendizaje partiendo de lo general hacia lo particular. Tiene la ventaja que se ajusta al método científico y permita relacionar los conocimientos previos con aquellos que deseamos que el/la alumno/a aprenda. Partiendo de estas ideas, la metodología más apropiada para nuestras enseñanzas cumplirá las siguientes pautas:

- ✓ Partir de los conocimientos previos del alumnado.
- ✓ Favorecer la motivación por el aprendizaje y la participación del alumnado, haciendo que sea el protagonista activo de su propio proceso de aprendizaje.
- ✓ Síntesis de los aspectos fundamentales que se tratan de enseñar.
- ✓ Promover el aprendizaje significativo: asegurarse de que el/a alumno/a sabe lo que hace y por qué lo hace (encontrar sentido a las tareas y actividades).
- ✓ Continuidad, progresión, interrelación y secuenciación lógica de los contenidos.
- ✓ Adoptar un planteamiento metodológico flexible, eligiendo las estrategias y actividades más adecuadas en cada caso, según necesidades del alumnado.
- ✓ Aprendizaje personalizado, formación integral, atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, trabajo en equipo y autonomía.
- ✓ Potenciar el saber hacer utilizando el binomio teoría-práctica permanentemente durante todo el proceso de aprendizaje.
- ✓ Coordinación con el resto del profesorado.

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | | |       <small>Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo</small> |
| | MD850205RG | Rev.0 | Página 12 de 37 | |

- ✓ Informar sobre los contenidos, resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, y actividades propias del módulo.
- ✓ Realizar una evaluación formativa del proceso, y en función de los resultados, modificar distintos aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje: intervención del profesor, organización, duración temporal, etc.
- ✓ Emplear diversos tipos de agrupamientos para favorecer la acción metodológica.
- ✓ El papel del profesor será el de transmitir y gestionar el proceso de enseñanza teniendo en cuenta en todo momento las adaptaciones necesarias.

La elección de las **estrategias didácticas** dependerá del tipo y grado de los aprendizajes a conseguir, variando en función de que estos sean de carácter conceptual, procedimental o actitudinal. De entre la variedad de estrategias didácticas, se seleccionan las siguientes: clase expositiva, exploración bibliográfica o web, lluvia de ideas, discusión en grupo, diseño y realización de trabajos prácticos, resolución de problemas (averías), simulaciones, elaboración de informes, instrucción programada, uso de las nuevas tecnologías de búsqueda e intercambio de la comunicación, utilización de herramientas y programas informáticos soportes informáticos. Aplicado a este módulo.



5.2. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.


La metodología didáctica estará determinada por las actividades desarrolladas y por la forma de secuenciarlas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades didácticas van a permitir llevar a cabo las estrategias didácticas anteriormente propuestas y se caracterizarán por:

- ✓ Serán procesos de flujo y tratamiento de la información.
- ✓ Estarán orientadas a conseguir los resultados de aprendizaje del Módulo.
- ✓ Permitirán la interacción alumno/a-profesor, alumno/a-alumno/a.
- ✓ Estarán organizadas y permitirán relacionar teoría y práctica.
- ✓ Dejarán margen para la decisión individual y responsable.
- ✓ Facilitarán la autoevaluación y la valoración del resultado.
- ✓ Estarán relacionadas con situaciones reales de trabajo.
- ✓ Serán planificadas considerando los diferentes tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- ✓ Ofrecerán distintos niveles de dificultad.

En cada Unidad de Trabajo se especificarán las actividades a realizar. De forma general se realizarán los siguientes tipos de actividades propias del modelo constructivista:

- **Actividades de iniciación, motivación y conocimientos previos:** persiguen generar interés y motivación por los contenidos, al tiempo que proporcionan una concepción preliminar de la tarea que sirva de hilo conductor y explicitar las ideas de los/as alumnos/as en relación a los contenidos considerados (lluvia de ideas, comentario de hechos históricos o anecdóticos relacionados, formulación de preguntas al grupo, elaboración de esquemas, debate dirigido).
- **Actividades de desarrollo:** permitirán el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes y su posterior comunicación a los demás de la labor realizada (clase expositiva, resolución de problemas ejemplo, conexión de conceptos, interpretación de gráficas, aplicación básica de conceptos, etc.).
- **Actividades de generalización:** desarrollan capacidades transferibles a otras situaciones (resolución de problemas, elaboración de informes, realización de prácticas, ensayos, toma de decisiones, planificación, simulaciones, etc.).
- **Actividades de consolidación:** permiten contrastar las nuevas ideas con las ideas previas del alumnado. Permitirá llevar a cabo la evaluación sumativa de la Unidad de

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |  |
| | MD850205RG | Rev.0 | |


 Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo

Trabajo (síntesis, esquemas, mapas conceptuales, resolución de problemas y experiencias que permitan la evaluación).

- **Actividades de recuperación:** su objetivo es atender a aquellos alumnos/as que no han conseguido los aprendizajes previstos (análogas a las de consolidación). Se elaborará un Plan de atención al alumnado con retraso en el aprendizaje.
- **Actividades de ampliación:** permiten construir nuevos conocimientos a aquellos/as alumnos/as que han realizado de forma satisfactoria las actividades de desarrollo (búsqueda bibliográfica, búsqueda web, resolución de problemas que quedan planteados, desarrollo de nuevas vías de resolución).
- **Actividades de refuerzo para superar los módulos profesionales pendientes de evaluación positiva, o de mejora de la calificación obtenida.** Para atender, en los periodos posteriores a la última evaluación parcial y antes de la Evaluación Final, al alumnado que lo requiera.

5.3. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL.

Las distintas actividades comunes que se realizarán en el centro para el fomento de la lectura, escritura y expresión oral, están recogidas en el Plan Lector del Proyecto Educativo.

5.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Las actividades complementarias y extraescolares deben contribuir a lograr una formación plena e integral de los/as alumnos/as. Por otra parte, este tipo de actividades deben ir dirigidas en su programación y ejecución a la consecución de las finalidades educativas del Centro, permitiendo e incentivando la participación de los distintos miembros de la Comunidad Educativa.

La programación y desarrollo de estas actividades deben ir dirigidas a potenciar valores relacionados con la socialización, la participación, la cooperación, la integración, el respeto de las opiniones de los demás y la aceptación de responsabilidades.

Las actividades complementarias y extraescolares, que se proponen por este módulo para incluir en la Programación del Departamento y elevadas para ser aprobadas por el consejo escolar e incluidas en el Proyecto Educativo del centro son:

- ✓ Visita a empresas del sector informático.
- ✓ Visita a la UMA, en teatinos.

Los objetivos de estas visitas respecto a nuestro módulo son:

- ✓ Valorar la importancia del trabajo de este técnico y de la aplicación de normas de calidad en el mismo en los distintos sectores.
- ✓ Conocer las distintas salidas profesionales una vez superado el Ciclo, a la vez que los distintos estudios superiores que pueden ser cursados como complementos de la formación.
- ✓ Relacionar estas visitas con los contenidos transversales del Módulo.

5.5. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y DIDÁCTICOS.

1. Recursos Humanos.

2. Recursos Materiales.

El aula de nuestro curso cuenta con un aula-taller de 50m², en forma de isletas de mesas con 6 ordenadores en cada fila. Se dispone, además, de una última fila con 4 mesas taller para realizar prácticas de redes y hardware. En la siguiente tabla se indican los **espacios y equipamientos** que dispone el centro para la impartición del módulo:

| Espacio formativo | Superficie m ² | Equipamiento |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Aula polivalente Aula-Taller | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 16 mesas dobles. ✓ Pizarra electrónica. ✓ Pizarra blanca ✓ Cañón para proyección y altavoces distribuidos por el aula. ✓ Ordenador en mesa del profesor. | |

✓ Recursos Didácticos.

En cuanto a los **recursos didácticos** se utilizarán: Apuntes de clase, manuales y catálogos, bibliografía del departamento, pizarra, programas, procesador de textos, presentaciones multimedia, libros recomendados, etc.

6. EVALUACIÓN



De acuerdo con el Decreto 436/2008 de ordenación de la enseñanza de F.P. Inicial, y la Orden de 29 de septiembre de 2010, de evaluación de la F.P., la evaluación del alumnado se realizará por el profesorado tomando como referencia los objetivos y los criterios de evaluación de cada uno de los módulos profesionales y los objetivos generales del ciclo formativo.

Además, tal y como establece la Orden de 29 de septiembre de 2010, la **evaluación del Módulo** se realizará de acuerdo con los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y contenidos del módulo profesional, así como las competencias y objetivos generales del ciclo formativo asociados al mismo.

Por otro lado, para la evaluación se tendrá en cuenta lo establecido en el Proyecto Educativo de Centro especialmente en lo referente a:

- ✓ Los procedimientos y criterios de evaluación comunes para las enseñanzas de FP Inicial.
- ✓ Los procedimientos, instrumentos y criterios de calificación que se vayan a aplicar para la evaluación del alumnado.
- ✓ La determinación y planificación de las actividades de refuerzo o mejora de las competencias, que permitan al alumnado matriculado en la modalidad presencial la superación de los módulos profesionales pendientes de evaluación positiva o, en su caso, mejorar la calificación obtenida en los mismos.

La evaluación parcial conlleva a la mejora y la regulación progresiva de las tareas de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, es un instrumento para la intervención educativa en función del análisis de los medios utilizados, de la intervención del profesor y de la evolución de cada alumno/a en relación con los objetivos propuestos. Esto supone contemplar tanto el desarrollo del propio proceso de enseñanza-aprendizaje como el grado de los aprendizajes alcanzados por cada alumno/a en particular.

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | | |  |
| | MD850205RG | Rev.0 | Página 15 de 37 | |

Además, la evaluación tendrá las siguientes características:

1. **Individualizada**, centrada en las particularidades de cada alumno/a;
2. **Integradora**, teniendo en cuenta las características del grupo;
3. **Equilibrada** en cuanto a los diversos niveles de desarrollo del alumnado;
4. **Orientadora** para que el alumno/a sepa cómo debe mejorar su aprendizaje;
5. **Continua**.

Al término del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la Evaluación Final el alumnado obtendrá una calificación final del Módulo para cada uno de los módulos profesionales en que esté matriculado. Para establecer dicha calificación los miembros del equipo docente considerarán el grado y nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje establecidos para cada módulo profesional, de acuerdo con sus correspondientes criterios de evaluación y los objetivos generales relacionados, así como de la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales del título, establecidas en el perfil profesional del mismo y sus posibilidades de inserción en el sector profesional y de progreso en los estudios posteriores a los que pueda acceder.

6.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación se concreta en un conjunto de acciones planificadas en diversos momentos del proceso formativo. De este modo tendremos tres tipos de evaluación: inicial o diagnóstica, continua o formativa y final o sumativa. Cada una de ellas proporciona una información diferente que permitirá nuestra intervención en el desarrollo del proceso formativo.

Evaluación inicial o diagnóstica: proporciona información sobre la situación del alumnado al iniciar las enseñanzas del Módulo y su contexto socioeducativo. Esta información permite decidir acerca de las estrategias de aprendizaje más adecuadas, así como la profundidad con la que desarrollar los contenidos.





Se realiza mediante los siguientes instrumentos: prueba inicial, ficha de datos, experiencia previa y conocimiento. Por otro lado, al comenzar cada Unidad de Trabajo también se efectuará otra evaluación inicial (mediante las actividades de inicio) para detectar los conocimientos y motivación de partida del alumnado sobre aspectos específicos de la misma.




Evaluación formativa: se realiza a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del análisis de los aprendizajes adquiridos por los/as alumnos/as y de la información recogida sobre la marcha del proceso formativo que se está desarrollando. Permite analizar las dificultades encontradas y replantear las estrategias más adecuadas para la consecución de los resultados de aprendizaje propuestos.

La información recogida en este proceso sería: progreso del alumno/a y del grupo, dificultades halladas en el aprendizaje, tipo y grado de los aprendizajes adquiridos con las actividades de enseñanza aprendizaje, actitud, motivación e interés del alumno/a en relación con los contenidos y actividades llevadas a cabo.

Como **herramientas** para esta evaluación se utilizará la observación directa, preguntas orales personalizadas o al grupo y el cuaderno del profesor que permitirá anotar todo lo que se considere relevante en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación sumativa: su finalidad es la valoración de los resultados del aprendizaje al finalizar una determinada fase del proceso formativo, tomando como referencia los

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |    |
| | MD850205RG | Rev.0 | |




 UNIÓN EUROPEA
 Fondo Social Europeo
 El FSE invierte en tu futuro
 Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo

resultados de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos para ese periodo. La evaluación sumativa se realizará: al finalizar cada Unidad de Trabajo, al finalizar cada parcial y al finalizar el curso académico.








Para esta evaluación se utilizarán los siguientes **instrumentos**:

- **Prueba escrita** y/o informatizada de conocimientos: ejercicios que permitan evaluar contenidos procedimentales (problemas, ejercicios teórico-prácticos, interpretación de diagramas, etc.) y conceptuales (preguntas de desarrollo, definición y relación de conceptos, preguntas de alternativa bipolar o múltiple). Se realizará una prueba eliminatoria y otra al final de cada parcial.
- Prueba de realización de realizaciones practicas en el taller. Permite evaluar los procedimientos y actitudes del alumnado en el taller.
- **Actividades teórico-prácticas**: al final de cada Unidad de Trabajo, se plantearán actividades que, en función de los contenidos de la unidad, podrán incluir simulaciones, resolución de problemas, representaciones gráficas, búsqueda de información, preguntas de carácter teórico, elaboración de esquemas, etc.
- **Informes de prácticas**: al finalizar cada realización practica el alumnado entregará, un informe o memoria que contenga: título, materiales y herramientas, objetivos, materiales, observaciones, conclusiones y bibliografía.
- **Ficha de seguimiento**: permite evaluar los contenidos actitudinales (interés, motivación, participación, autonomía, comportamiento en relación a compañeros/as, profesor, material, etc.). También permite llevar un control de las calificaciones obtenidas en las distintas actividades y pruebas tanto conceptuales como procedimentales.
- **Prueba práctica final**: al finalizar el módulo, en la evaluación ordinaria y/o extraordinaria, se realizarán un examen de las partes no superada al alumnado.

6.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Como ya se mencionó con anterioridad en relación con los resultados de aprendizaje, éstos vienen asociados a una serie de criterios de evaluación. Estos criterios de evaluación serán el referente para establecer los objetivos didácticos (que se encuentran explicitados en cada Unidad de Trabajo). En las siguientes tablas se expresan los criterios de evaluación indicando, en primer lugar, el resultado de aprendizaje al que corresponden, y en qué Unidad de Trabajo se evalúan:

| Resultado de Aprendizaje 1 | RA1: Reconoce las características de lenguajes de marcas analizando e interpretando fragmentos de códigos. | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Criterios de evaluación | | UT |
| 1. Se han identificado las características generales de los lenguajes de marcas. | | 1 |
| 2. Se han reconocido las ventajas que proporcionan en el tratamiento de la información | | 1 |
| 3. | | |
| 4. Se han clasificado los lenguajes de marcas e identificado los más relevantes | | 1 |
| 5. | | |
| 6. Se han diferenciado sus ámbitos de aplicación. | | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |       <small>Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo</small> |
| | MD850205RG | <i>Rev.0</i> | |








| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7. | Se ha reconocido la necesidad y los ámbitos específicos de aplicación de un lenguaje de marcas de propósito general. | 1 |
| 8. | Se han analizado las características propias del lenguaje XML | 1 |
| 9. | Se ha identificado la estructura de un documento XML y sus reglas sintácticas. | 1 |
| 10. | | |
| 11. | Se ha contrastado la necesidad de crear documentos XML bien formados y la influencia en su procesamiento. | 1 |
| 12. | Se han identificado las ventajas que aportan los espacios de nombres. | 1 |

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultado de Aprendizaje 2 | RA2: Utiliza lenguajes de marcas para la transmisión de información a través de la web analizando la estructura de los documentos e identificando sus elementos. |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|








| Criterios de evaluación | UT |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Se han identificado y clasificado los lenguajes de marcas relacionados con la web y sus diferentes versiones. | 1,2,3 |
| 2. Se ha analizado la estructura de un documento HTML e identificado las secciones que lo componen. | 1,2,3 |
| 3. Se ha reconocido la funcionalidad de las principales etiquetas y atributos del lenguaje HTML. | 1,2,3 |
| 4. Se han establecido las semejanzas y diferencias entre los lenguajes HTML y XHTML. | 1,2,3 |
| 5. Se ha reconocido la utilidad de XHTML en los sistemas de gestión de información. | 1,2,3 |
| 6. Se han utilizado herramientas en la creación documentos web. | 2,3,4 |
| 7. Se han identificado las ventajas que aporta la utilización de hojas de estilo. | 2,3,4 |
| 8. Se han aplicado hojas de estilo. | 2,3,4 |

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultado de Aprendizaje 3 | RA3: Genera canales de contenidos analizando y utilizando tecnologías de sindicación. |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

| Criterios de evaluación | UT |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Se han identificado las ventajas que aporta la sindicación de contenidos en la gestión y transmisión de la información. | 9 |
| 2. Se han definido sus ámbitos de aplicación. | 9 |
| 3. Se han analizado las tecnologías en que se basa la sindicación de contenidos. | 9 |
| 4. Se ha identificado la estructura y la sintaxis de un canal de contenidos. | 9,11 |
| 5. Se han creado y validado canales de contenidos. | 9,11 |
| 6. Se ha comprobado la funcionalidad y el acceso a los canales. | 9,11 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |       <small>Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo</small> |
| | MD850205RG | <i>Rev.0</i> | |








| | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | 7. Se han utilizado herramientas específicas como agregadores y directorios de canales. | 9,11 |
| Resultado de Aprendizaje 4 | RA4: Establece mecanismos de validación para documentos XML utilizando métodos para definir su sintaxis y estructura. | |
| Criterios de evaluación | | UT |
| | 1. Se ha establecido la necesidad de describir la información transmitida en los documentos XML y sus reglas. | 5,6,7 |
| | 2. Se han identificado las tecnologías relacionadas con la definición de documentos XML. | 5,6,7 |
| | 3. Se ha analizado la estructura y sintaxis específica utilizada en la descripción. | 5,6,7 |
| | 4. Se han creado descripciones de documentos XML. | 5,6,7 |
| | 5. Se han utilizado descripciones en la elaboración y validación de documentos XML. | 5,6,7 |
| | 6. Se han asociado las descripciones con los documentos. | 5,6,7 |
| | 7. Se han utilizado herramientas específicas. | 5,6,7 |
| | 8. Se han documentado las descripciones. | 5,6,7 |
| Resultado de Aprendizaje 5 | RA5: Realiza conversiones sobre documentos XML utilizando técnicas y herramientas de procesamiento. | |
| Criterios de evaluación | | UT |
| | Se ha identificado la necesidad de la conversión de documentos XML. | 5,6,7,11 |
| | Se han establecido ámbitos de aplicación. | 5,6,7 |
| | Se han analizado las tecnologías implicadas y su modo de funcionamiento. | 5,6,7 |
| | Se ha descrito la sintaxis específica utilizada en la conversión y adaptación de documentos XML. | 5,6,7 |
| | Se han creado especificaciones de conversión. | 5,6,7 |
| | Se han identificado y caracterizado herramientas específicas relacionadas con la conversión de documentos XML. | 5,6,7 |
| | Se han realizado conversiones con distintos formatos de salida. | 5,6,7,11 |
| | Se han documentado y depurado las especificaciones. | 5,6,7,11 |
| Resultado de Aprendizaje 6 | RA6: Gestiona información en formato XML analizando y utilizando tecnologías de almacenamiento y lenguajes de consulta. | |
| Criterios de evaluación | | UT |
| | 1. Se han identificado los principales métodos de almacenamiento de la información usada en documentos XML. | 7,8 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |       <small>Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo</small> |
| | MD850205RG | <i>Rev.0</i> | |

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2. | Se han identificado los inconvenientes de almacenar información en formato XML. | 7,8 |
| 3. | Se han establecido tecnologías eficientes de almacenamiento de información en función de sus características. | 7,8 |
| 4. | Se han utilizado sistemas gestores de bases de datos relacionales en el almacenamiento de información en formato XML. | 7,8 |
| 5. | Se han utilizado técnicas específicas para crear documentos XML a partir de información almacenada en bases de datos relacionales. | 7,8 |
| 6. | Se han identificado las características de los sistemas gestores de bases de datos nativas XML. | 7,8 |
| 7. | Se han instalado y analizado sistemas gestores de bases de datos nativas XML. | 7,8 |
| 8. | Se han utilizado técnicas para gestionar la información almacenada en bases de datos nativas XML. | 7,8 |
| 9. | Se han identificado lenguajes y herramientas para el tratamiento y almacenamiento de información y su inclusión en documentos XML. | 7,8 |
| Resultado de Aprendizaje 7 | RA7: Trabaja con sistemas empresariales de gestión de información realizando tareas de importación, integración, aseguramiento y extracción de la información. | |
| Criterios de evaluación | | UT |
| 1. | Se han reconocido las ventajas de los sistemas de gestión y planificación de recursos empresariales. | 10 |
| 2. | Se han evaluado las características de las principales aplicaciones de gestión empresarial. | 10 |
| 3. | Se han instalado aplicaciones de gestión empresarial | 10 |
| 4. | Se han configurado y adaptado las aplicaciones. | 10 |
| 5. | Se ha establecido y verificado el acceso seguro a la información. | 10 |
| 6. | Se han generado informes. | 10 |
| 7. | Se han realizado tareas de integración con aplicaciones ofimáticas. | 10 |
| 8. | Se han realizado procedimientos de extracción de información para su tratamiento e incorporación a diversos sistemas. | 10 |
| 9. | Se han realizado tareas de asistencia y resolución de incidencias. | 10 |
| 10. | Se han elaborado documentos relativos a la explotación de la aplicación. | 10 |

6.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se calificará a los alumnos en sesiones de evaluación una vez al final de cada trimestre. La calificación tendrá una cuantificación numérica entre 1 y 10, sin decimales. Se considerarán como positivas las comprendidas entre 5 y 10, y no positivas las restantes. La calificación, por evaluación, de cada alumno se basa en:








| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |       <small>Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo</small> |
| | MD850205RG | <i>Rev.0</i> | |

- La correcta asimilación de la materia impartida, demostrada en los exámenes de evaluación, celebrados al final del mismo: **(55% del total)**. Los exámenes de evaluación serán en papel y/o ordenador. Es decir, podrá haber de ambos tipos de exámenes. En ambos se deberá tener un cinco, de nota mínima, para hacer el cálculo de la ponderación. Si en este apartado se obtiene menos de un cinco la nota global del módulo se considera suspensa.
- Ejercicios propuestos en clase y para casa. Por este apartado se podrán obtener hasta **30% del total**. En el caso de trabajos y prácticas de carácter obligatorio el alumno tendrá que presentarlos para poder obtener una evaluación positiva, entendiéndose que en caso de no presentarlos renuncia a ser evaluado positivamente (se entiende por calificación positiva un 5 o más). La calificación de menos de un 4 en alguno de estos trabajos marcados como obligatorios supondrá igualmente la no obtención de una calificación positiva en este apartado. Los ejercicios y trabajos no entregados en los plazos fijados por el profesor se consideran no entregados, en cualquier caso. Para ello se establecerá una plataforma educativa (moodle) por donde los alumnos recibirán los ejercicios y el temario de la asignatura, y donde podrán subir los trabajos.
- Cada alumno va a disponer de un espacio en un servidor real donde deberán crear su espacio personal como una práctica global y final. En este espacio van a tener que presentar todas las prácticas que se van realizando a lo largo del curso. Esta práctica supondrá un **5% del total**.
- Trabajo diario (participación y actitud en clase). Otra parte del proceso evaluador corresponde al trabajo desarrollado por el alumno de forma continua y durante todo el proceso. Se valora aquí la participación del alumno en su propio aprendizaje, demostrando la madurez suficiente para trabajar individualmente y en equipo, integrándose con los compañeros, siendo puntual y correcto en sus formas y siendo capaz de llegar a aprender o progresar por sí mismo, algo importantísimo en una rama tan cambiante como es la informática, donde una vez terminada la enseñanza reglada se debe seguir aprendiendo para no quedarse obsoleto. La calificación de este apartado se realizará teniendo en cuenta el comportamiento del alumno, su puntualidad y asistencia, el interés por mejorar y no estancarse en los mínimos necesarios y su nivel de participación en el aula. De todo esto tomará el profesor notas diarias. La calificación de este apartado será de **10% del total**.

Si por falta de tiempo, porque el profesor estima necesario reforzar algún apartado o por otras causas que no se pueden prever en la programación, se alterase el número de ejercicios previstos en clase, por ejemplo, el profesor puede variar ligeramente estos porcentajes en beneficio de lograr una calificación más justa y objetiva.

- La **calificación al final del módulo será la que obtenga al final de la tercera evaluación**, realizando el cálculo siguiente:
 - Para los alumnos que hayan aprobado la tercera evaluación, y anteriormente, la primera y la segunda evaluación, la nota global será el promedio de las notas de las evaluaciones.
 - Para los que suspendan alguna evaluación, pero la recuperan, se les hará media entre la nota de las evaluaciones aprobadas de manera ordinaria y el valor cinco (5) para las evaluaciones aprobadas en recuperación.
- Si la calificación final es 5 o mayor, el alumno habrá superado el módulo. En caso contrario, deberá acudir a la siguiente convocatoria, evaluación extraordinaria que se celebra en junio.

Para la realización de exámenes se aplicará lo dispuesto en la Normativa de exámenes específica de este módulo que se incluye en el anexo I programación didáctica.

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |    |
| | MD850205RG | <i>Rev.0</i> | |
| | | |    |
| | | | <small>UNIÓN EUROPEA Fondo Social Europeo El FSE invierte en tu futuro</small> <small>Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo</small> |

6.4. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN, REFUERZO O MEJORA DE LA CALIFICACIÓN.

Durante el curso se propondrán actividades de repaso que sirva para posibilitar el que los alumnos/as con evaluación/es pendiente puedan adquirir los conocimientos no superados.

A comienzos de la segunda y la tercera evaluación, se desarrollará un control de recuperación de la primera y/o segunda. En este control de recuperación se aplicarán los mismos criterios de evaluación que en las evaluaciones normales. Se recuerda y repite que: – Para los que suspendan la primera y/o segunda, pero la recuperan, se les hará media entre la nota de las evaluaciones aprobadas y el valor cinco (5) para las recuperadas.



El alumno cuya nota, al final de la segunda evaluación, es menor de 5 deberá presentarse al examen final de convocatoria extraordinaria en junio.

Durante el desarrollo de la evaluación extraordinaria (junio) se comprimirá todo el contenido impartido durante las dos evaluaciones ordinarias, primera, segunda y tercera, mediante los resúmenes correspondientes, atendiendo al número de horas a impartir y a la reducción horaria que se produjera (en los últimos cursos no se ha reducido ninguna hora, en este módulo). En esta evaluación se aplicarán los mismos criterios de evaluación y calificación que en las evaluaciones ordinarias.

6.5. PROGRAMACIÓN EN CASO DE CONFINAMIENTO

En ETCP celebrada el 29 de septiembre se ha acordado incluir en el Plan de Centro una serie de medidas que se adoptarán a nivel de centro en caso de un confinamiento parcial y que pueden tenerse en cuenta en la elaboración de las programaciones:

- ✓ **HORARIO DE CLASES TELEMÁTICAS:** En caso de confinamiento, el horario de clases telemáticas será reducido a la mitad, comenzando a las 9:30 y siendo de media hora cada una de las clases. El orden es el mismo del horario habitual. Tendrán media hora de descanso. Además, los alumnos podrán realizar otro tipo de actividades fuera del horario de clases telemáticas para complementar el resto del horario lectivo.
- ✓ **CONTENIDO:** Salvo contraindicación expresa por parte de la administración en caso de confinamiento, se avanzará en el cumplimiento de las programaciones, priorizando el contenido que se ha especificado en el apartado 2. El resto del contenido correspondiente a la programación de este curso se impartirá en los últimos meses del curso escolar, siempre y cuando el material prioritario haya sido trabajado y dominado por todos los alumnos.
- ✓ **TAREAS:** En cada asignatura, se priorizará la entrega de, como mínimo, una tarea semanal de una extensión no superior a un folio con el compromiso expreso por parte del profesor de devolverla corregida al alumno con una valoración cualitativa.
- ✓ **METODOLOGÍA:** Dado que todas las clases tienen una cámara y en prácticamente todas las asignaturas se está impartiendo la docencia sincrónica, en caso de confinamiento se continuará impartiendo la docencia telemática de esta manera. Se utilizará la plataforma de Google Suites, las conferencias se realizarán a través de Meet y el material y sus calificaciones se compartirá a través de Classroom. Además, se podrán utilizar otras metodologías que determine el departamento.

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | | |  |
| | MD850205RG | Rev.0 | Página 22 de 37 | |

- ✓ **RECURSOS:** La Junta de Andalucía pondrá a disposición del profesorado portátiles para que puedan hacer uso de ellos en caso de confinamiento. Además, seguiremos trabajando como hasta ahora con el servidor de Google Suites.
- ✓ **EVALUACIÓN:** Los profesores evaluarán a los alumnos utilizando para ello instrumentos como video llamadas individuales, test de google forms o cualquier otra herramienta que considere válida el departamento.

6.6. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.

Una parte importante de la evaluación se corresponde con la eficacia del propio proceso de enseñanza-aprendizaje concretada en la **revisión de la programación**. En este sentido, tendremos en cuenta:

- ✓ Grado de consecución de los resultados de aprendizaje propuestos para un periodo formativo: se realizará considerando el número de alumnos/as que superan la evaluación sumativa al final del parcial.
- ✓ Temporalización adecuada de las Unidades de Trabajo: se valorará considerando el tiempo empleado en relación con el previsto inicialmente.
- ✓ Adecuación de los instrumentos de evaluación: como indicador se utilizará la relación entre los/as alumnos/as que superarían la evaluación trimestral, si no hubiera prueba escrita, y los que la han superado considerando la prueba escrita.
- ✓ Conocimiento de las ideas previas: mediante la observación y las cuestiones que surjan a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje se puede llegar a valorar si al iniciar las Unidades de Trabajo partíamos de un conocimiento completo de las ideas previas del alumno/a.
- ✓ Adecuación entre actividades y resultados de aprendizaje: como instrumento se empleará la relación de alumnos/as que superan la evaluación sumativa de cada Unidad de Trabajo respecto al total.
- ✓ Disponibilidad y accesibilidad de los materiales y recursos previstos para realizar las diferentes actividades.

7. ATENCIÓN ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.








La **Ley Orgánica 2/2006 de Educación**, en el Título II, “Equidad en la Educación”, Capítulo I, distingue entre tres secciones de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que son:

- ✓ Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- ✓ Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- ✓ Alumnos con integración tardía en el sistema educativo español.

Asimismo, enuncia, en su artículo 73: “Se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta”.

El concepto de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo surge como consecuencia del reconocimiento de las diferencias que presenta el alumnado en el proceso de aprendizaje, ya sean diferencias de intereses, de motivaciones, de capacidades, conocimientos iniciales, etc.

Dado el carácter terminal de la Formación Profesional las medidas a adoptar no implicarán anular o modificar sustancialmente alguna capacidad o el perfil profesional del técnico a formar, es decir,

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | | |       <small>Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo</small> |
| | MD850205RG | Rev.0 | Página 23 de 37 | |

se tratará de medidas que no deben afectar a los objetivos y capacidades mínimas. Por lo tanto, serán medidas relativas cambios en la metodología, atención más personalizada, cambios en las actividades o recursos materiales y didácticos, e incluso de tiempo en la realización de determinadas tareas, etc.

En cualquier caso, tal y como se ha indicado en el epígrafe referente a la contextualización, el grupo es bastante homogéneo (edad, formación, motivaciones profesionales, nivel social, etc.). Como forma de atención a este tipo de alumnado cabe destacar:

- ✓ Contextualización de los objetivos generales y resultados de aprendizaje en torno a objetivos de aprendizaje.
- ✓ Las actividades son variadas, ofrecen distintas posibilidades para su resolución y los tiempos para su ejecución son gestionados por el alumnado.
- ✓ Conjugación de contenidos teóricos y prácticos.
- ✓ Las estrategias didácticas son diversas y facilitan el trabajo cooperativo, el autoaprendizaje, la participación del alumno/a, y la atención personalizada.
- ✓ La evaluación contempla procedimientos de recuperación.
- ✓ El alumnado en todo momento será informado acerca de los contenidos, objetivos, criterios de evaluación, resultados de aprendizaje y actividades de cada Unidad de Trabajo, además, de los resultados de cada proceso de evaluación será informado para que tenga conocimiento de su situación respecto a lo que se exige.
- ✓ Se prevén actividades de recuperación o ampliación para aquellos/as alumnos/as cuyo nivel de aprendizaje sea menor o mayor al resto del grupo.
- ✓ Se utilizarán en todo momento medios informáticos tanto en el desarrollo de los contenidos por parte del profesor como de las actividades a realizar por el alumnado.
- ✓ Los tiempos de ejecución de las actividades teórico-prácticas de cada Unidad de Trabajo serán flexibles y establecidos con anticipación, de manera que se ajusten a las necesidades del grupo.
- ✓ Los recursos didácticos (apuntes, presentaciones, actividades con solución, actividades teórico-prácticas de evaluación) serán aportadas tanto en formato electrónico como impreso.
- ✓ Todas las actividades serán resueltas en clase, por parte del profesor, el/la alumno/a o en grupo.
- ✓ Para motivar al alumnado, todos los contenidos se intentarán relacionar con situaciones conocidas.
- ✓ Como parte del material aportado por el profesor, para aquellos/as alumnos/as que no superen determinadas Unidades de Trabajo se les aportará actividades de refuerzo, así como material bibliográfico con un enfoque distinto al entregado inicialmente.
- ✓ Motivar a los alumnos/as mejor dotados o mejor formados confiándoles tareas que enriquezcan su aprendizaje, como el apoyo a los/as compañeros/as menos avanzados.

Estas, entre otras, serán las medidas a tomar para afrontar la heterogeneidad del alumnado, incluyendo aquellos/as alumnos/as con un ritmo de aprendizaje más lento o que avanza más rápido. Será el profesor quien deberá ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y facilitar recursos y estrategias variadas que permitirán dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presentan los/as alumnos/as de estas edades.

8. MECANISMOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO

Se indicará por departamentos cómo se va a informar al alumnado sobre los criterios de evaluación, de calificación, instrumentos de evaluación.

9. SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO

| UNIDAD DE TRABAJO N° 1 | | RECONOCIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LENGUAJES DE MARCAS. | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|---------|----------------------|-----------|
| Trimestre: | 1º | Duración: | 3 horas | | |
| Resultados de Aprendizaje : | RA1 | Competencias Profesionales: | | Objetivos generales: | OG:r OM:a |
| Objetivos de Aprendizaje. | | | | | |
| <p>Con esta unidad pretendemos que el alumnado logre los siguientes objetivos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identificar las características generales de los lenguajes de marcas. 1.2 Reconocer las ventajas que proporcionan en el tratamiento de la información. 1.3. Clasificar los lenguajes de marcas e identificado los más relevantes. 1.4. Diferenciar los ámbitos de aplicación de los lenguajes de marcas. 1.5. Reconocer la necesidad y los ámbitos específicos de aplicación de un lenguaje de marcas de propósito general. | | | | | |
| Contenidos propuestos. | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto y características generales, ventajas para el tratamiento de la información. 2. Clasificación e identificación de los más relevantes. Utilización en distintos ámbitos. 3. XML, características propias, etiquetas. 4. Herramientas de edición. 5. Elaboración de documentos XML bien formados, estructura y sintaxis. 6. Utilización de espacios de nombres en XML. | | | | | |
| Actividades de enseñanza-aprendizaje. | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Exposición teórica por parte del docente - Debate sobre la explicación. - Ejemplos de Lenguajes de marcas - Resolución de ejercicios en los que se deba reconocer el tipo de lenguaje de marcas que se está utilizando. - Ejercicios en los que se deba distinguir las etiquetas del contenido en los distintos lenguajes de marcas. | | | | | |
| Criterios de evaluación. | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Se han identificado las características generales de los lenguajes de marcas. 2. Se han reconocido las ventajas que proporcionan en el tratamiento de la información. 3. Se han clasificado los lenguajes de marcas e identificado los más relevantes. 4. Se han diferenciado sus ámbitos de aplicación. 5. Se ha reconocido la necesidad y los ámbitos específicos de aplicación de un lenguaje de marcas de propósito general. | | | | | |



PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO








MD850205RG

Rev.0

Página 25 de 37



| UNIDAD DE TRABAJO N° 2 | | HTML/XHTML | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|-------|----------------------|--|
| Trimestre: | 1º | Duración: | horas | | |
| Resultados de Aprendizaje : | | Competencias Profesionales: | | Objetivos generales: | |
| Objetivos de Aprendizaje. | | | | | |
| Utiliza lenguajes de marcas para la transmisión de información a través de la web analizando la estructura de los documentos e identificando sus elementos. | | | | | |
| Contenidos propuestos. | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Evolución histórica 2.2. Estructura del documento 2.3. Elementos de HTML <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. <html> 2.3.2. <head> 2.3.3. <body> 2.3.4. Comentarios 2.3.5. Conjuntos de atributos 2.4. Contenido de la cabecera <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1. <title> 2.4.2. <base> 2.4.3. <meta> 2.4.4. <link> 2.4.5. <script> 2.4.6. <style> 2.5. Contenido del cuerpo <ul style="list-style-type: none"> 2.5.1. Manejo del texto 2.5.2. Listas 2.5.3. Enlaces 2.5.4. Agrupación del contenido 2.5.5. Imágenes 2.5.6. Tablas 2.5.7. Marcos 2.5.8. Objetos multimedia 2.5.9. Formularios 2.6. XHTML <ul style="list-style-type: none"> 2.6.1. Estructura y elementos de un documento 2.6.2. Normas 2.7. HTML 5 <ul style="list-style-type: none"> 2.7.1. Elementos de sección 2.7.2. Formularios 2.7.3. Objetos multimedia 2.8. Validación <ul style="list-style-type: none"> 2.8.1. Validación en línea 2.8.2. Validación local | | | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |    |
| | MD850205RG | <i>Rev.0</i> | |
| | | |    |
| | | | UNIÓN EUROPEA Fondo Social Europeo El FSE invierte en tu futuro Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo |

Actividades de enseñanza-aprendizaje.

Para cada apartado se realizarán las siguientes actividades:

- Exposición teórica por parte del profesor.
- Debate sobre la explicación.
- Ejemplos de dificultad progresiva de páginas web escritas en HTML, usando las etiquetas estudiadas en el apartado.
- Resolución de ejercicios de dificultad progresiva de páginas web escritas con HTML, en los que deban usarse las etiquetas estudiadas en el apartado.

Al finalizar las explicaciones de todos los apartados:

- Ejemplos de dificultad progresiva de páginas web escritas con HTML, en los que deban usarse todas las etiquetas estudiadas en la unidad didáctica.
- Resolución de ejercicios de dificultad progresiva de páginas web escritas con HTML, en los que deban usarse todas las etiquetas estudiadas en la unidad didáctica.





Al terminar las unidades 2 y 3:

- Entrega de un trabajo final consistente en una página web hecha con HTML y a la que se le hayan aplicado estilos CSS, que utilice todo lo estudiado en ambas unidades didácticas.
- La página se colgará en un servidor Web (gratuito o no) para que pueda ser consultada desde cualquier lugar.

Criterios de evaluación.

- a) Se han identificado y clasificado los lenguajes de marcas relacionados con la web y sus diferentes versiones.
- b) Se ha analizado la estructura de un documento HTML e identificado las secciones que lo componen.
- c) Se ha reconocido la funcionalidad de las principales etiquetas y atributos del lenguaje HTML.
- d) Se han establecido las semejanzas y diferencias entre los lenguajes HTML y XHTML.
- e) Se ha reconocido la utilidad de XHTML en los sistemas de gestión de información.
- f) Se han utilizado herramientas en la creación documentos web.

| | | | | | |
|-------------------------------|----|------------------------------|-------|----------------------|--|
| UNIDAD DE TRABAJO N° 3 | | Hojas de estilo (CSS) | | | |
| Trimestre: | 2º | Duración: | horas | | |
| Resultados de Aprendizaje : | | Competencias Profesionales: | | Objetivos generales: | |
| Objetivos de Aprendizaje. | | | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |    |
| | MD850205RG | Rev.0 | |





GOBIERNO DE ESPAÑA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

JUNTA DE ANDALUCÍA
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

UNIÓN EUROPEA
 Fondo Social Europeo
 El FSE invierte en tu futuro

Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo

- Utiliza lenguajes de marcas para la transmisión de información a través de la web analizando la estructura de los documentos e identificando sus elementos.

Contenidos propuestos.

- 3.1. Introducción
- 3.2. Sintaxis
 - 3.2.1. Cómo incluir CSS en el documento
 - 3.2.2. Cómo construir las reglas CSS
- 3.3. Selectores
 - 3.3.1. Selector universal
 - 3.3.2. Selector de tipo
 - 3.3.3. Selector descendente
 - 3.3.4. Selector hijo
 - 3.3.5. Selector adyacente
 - 3.3.6. Selector de atributos
 - 3.3.7. Selector de clase
 - 3.3.8. Selector ID
 - 3.3.9. Pseudo-clases
 - 3.3.10. Pseudo-elementos
- 3.4. Modelo de cajas
 - 3.4.1. Fundamentos
 - 3.4.2. Ancho, alto
 - 3.4.3. Margin, padding
 - 3.4.4. Bordes
 - 3.4.5. Colores y fondos
 - 3.4.6. Posicionamiento
 - 3.4.7. Visualización
- 3.5. Texto
- 3.6. Listas
- 3.7. Tablas
- 3.8. Formularios
- 3.9. Layout
- 3.10. Prioridad
- 3.11. Miscelánea
 - 3.11.1. Estructuración del código
 - 3.11.2. Aplicaciones Web
 - 3.11.3. Sitios Web orientados al diseño
- 3.12 Introducción a JQUERY








Actividades de enseñanza-aprendizaje.

Para cada apartado se realizarán las siguientes actividades:

- Exposición teórica por parte del profesor.
- Debate sobre la explicación.
- Ejemplos de dificultad progresiva de páginas web en las que se apliquen estilos CSS, usando los selectores estudiados en el apartado.
- Resolución de ejercicios de dificultad progresiva de páginas web en las que se apliquen estilos CSS, usando los selectores estudiados en el apartado.

Al finalizar las explicaciones de todos los apartados:

- Ejemplos de dificultad progresiva de páginas web a las que se le apliquen estilos CSS, en los que deban usarse todos los selectores estudiados en la unidad didáctica.

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |       <small>Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo</small> |
| | MD850205RG | <i>Rev.0</i> | |

- Resolución de ejercicios de dificultad progresiva de páginas web a las que se le apliquen estilos CSS, en los que deban usarse todos los selectores estudiados en la unidad didáctica.

Al terminar las unidades 2 y 3:

- Entrega de un trabajo final consistente en una página web hecha con HTML y a la que se le hayan aplicado estilos CSS, que utilice todo lo estudiado en ambas unidades didácticas.
- La página se colgará en un servidor Web (gratuito o no) para que pueda ser consultada desde cualquier lugar.

Criterios de evaluación.

- g) Se han identificado las ventajas que aporta la utilización de hojas de estilo.
- h) Se han aplicado hojas de estilo.

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| UNIDAD DE TRABAJO N° 4 | JavaScript y JQuery |
|-------------------------------|----------------------------|

| | | | | | |
|-----------------------------|----|-----------------------------|-------|----------------------|--|
| Trimestre: | 2º | Duración: | horas | | |
| Resultados de Aprendizaje : | | Competencias Profesionales: | | Objetivos generales: | |

Objetivos de Aprendizaje.

Utiliza lenguajes del lado del cliente para la modificación dinámica de marcas para la transmisión de información y presentación de los datos a través de la web analizando la estructura de los documentos e identificando sus elementos.

Contenidos propuestos.

1. Concepto y características generales, ventajas para el tratamiento de la información.
2. Clasificación e identificación de los más relevantes. Utilización en distintos ámbitos.
3. XML, características propias, etiquetas.
4. Herramientas de edición.
5. Elaboración de documentos XML bien formados, estructura y sintaxis.
6. Utilización de espacios de nombres en XML.



Actividades de enseñanza-aprendizaje.

Para cada apartado se realizarán las siguientes actividades:

- Exposición teórica por parte del profesor.
- Debate sobre la explicación.
- Ejemplos de dificultad progresiva de páginas web en las que se inserten código JavaScript, usando los selectores estudiados en unidades temáticas anteriores.
- Resolución de ejercicios de dificultad progresiva de páginas web en las que se inserte código javascript, usando los selectores estudiados.

Al finalizar las explicaciones de todos los apartados:

- Ejemplos de dificultad progresiva de páginas web a las que se le apliquen códigos Javascript, en los que deban usarse todos los selectores estudiados en la unidad didáctica.

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |  |
| | MD850205RG | Rev.0 | |


 UNIÓN EUROPEA
 Fondo Social Europeo
 El FSE invierte en tu futuro
 Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y
 cofinanciado por el Fondo Social Europeo

- Resolución de ejercicios de dificultad progresiva de páginas web a las que se le aplique código javascript, en los que deban usarse todos los selectores estudiados.
- Al terminar la unidad 4:
- Realización de un trabajo final consistente en una modificación de una página web hecha con HTML y a la que se le hayan aplicado estilos CSS, y que se deba modificar dinámicamente su presentación de datos, que utilice todo lo estudiado en la unidad didáctica.
 - La página se colgará en un servidor Web (gratis o no) para que pueda ser consultada desde cualquier lugar.

Criterios de evaluación.

1. Se han identificado las características generales de los lenguajes de marcas.
2. Se han reconocido las ventajas que proporcionan en el tratamiento de la información.
3. Se han diferenciado sus ámbitos de aplicación.
4. Se ha reconocido la necesidad y los ámbitos específicos de aplicación sobre un lenguaje de marcas de propósito general.

UNIDAD DE TRABAJO N° 5 XML. Almacenamiento de datos.



| | | | | | |
|-----------------------------|----|-----------------------------|-------|----------------------|--|
| Trimestre: | 3º | Duración: | horas | | |
| Resultados de Aprendizaje : | | Competencias Profesionales: | | Objetivos generales: | |

Objetivos de Aprendizaje.

1. Reconoce las características de lenguajes de marcas analizando e interpretando fragmentos de códigos.
4. Establece mecanismos de validación para documentos XML utilizando métodos para definir su sintaxis y estructura.

Contenidos propuestos.

- 4.1. Introducción
- 4.2. Documentos XML
- 4.3. Estructura jerárquica de un documento XML
- 4.4. Modelo de datos de un documento XML. Nodos
- 4.5. Corrección sintáctica: documento XML bien formado
- 4.6. Documentos XML válidos
- 4.7. Validación de documentos XML con DTD
 - 4.7.1. Estructura de un DTD. Elementos.
 - 4.7.2. Poniendo todo junto.
- 4.8. Validación de documentos XML con esquemas XML
 - 4.8.1. Estructura de un esquema XML. Componentes
 - 4.8.2. Componentes básicos de un esquema
 - 4.8.3. Tipos de datos
 - 4.8.4. Tipos de datos simples vs complejos
 - 4.8.5. Definición de tipos de datos complejos
 - 4.8.6. Diferentes declaraciones de elementos
 - 4.8.7. Modelos de diseño de esquemas XML

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |  |
| | MD850205RG | <i>Rev.0</i> | |

- 4.8.8. Poniendo todo junto
- 4.8.9. Construcción avanzada de esquemas
- 4.9. Otros mecanismos para validar XML
- 4.10. Otros lenguajes basados en XML
 - 4.10.1. SVG
 - 4.10.2. WML
 - 4.10.3. RSS
 - 4.10.4. Atom
 - 4.10.5. DocBook
 - 4.10.6. XBRL
- 4.11. Otras formas de almacenar información
 - 4.11.1. JSON
 - 4.11.2. YAML

Actividades de enseñanza-aprendizaje.

Para cada apartado se realizarán las siguientes actividades:

- Exposición teórica por parte del profesor
- Debate sobre la explicación.
- Ejemplos de dificultad progresiva de documentos XML, usando los elementos y mecanismos de validación estudiados en el apartado.
- Resolución de ejercicios de dificultad progresiva de documentos XML, usando los elementos y mecanismos de validación estudiados en el apartado.

Al finalizar las explicaciones de todos los apartados:

- Ejemplos de dificultad progresiva de documentos XML, usando los elementos y mecanismos de validación estudiados en toda la unidad didáctica.
- Resolución de ejercicios de dificultad progresiva de documentos XML, usando los elementos y mecanismos de validación estudiados en toda la unidad didáctica.








Criterios de evaluación.

(Correspondientes al resultado de aprendizaje 1)





- f) Se han analizado las características propias del lenguaje XML.
- g) Se ha identificado la estructura de un documento XML y sus reglas sintácticas.
- h) Se ha contrastado la necesidad de crear documentos XML bien formados y la influencia en su procesamiento.
- i) Se han identificado las ventajas que aportan los espacios de nombres.

(Correspondientes al resultado de aprendizaje 4)

- a) Se ha establecido la necesidad de describir la información transmitida en los documentos XML y sus reglas.
- b) Se han identificado las tecnologías relacionadas con la definición de documentos XML.
- c) Se ha analizado la estructura y sintaxis específica utilizada en la descripción.
- d) Se han creado descripciones de documentos XML.
- e) Se han utilizado descripciones en la elaboración y validación de documentos XML.
- f) Se han asociado las descripciones con los documentos.
- g) Se han utilizado herramientas específicas.
- h) Se han documentado las descripciones.

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |    |
| | MD850205RG | <i>Rev.0</i> | |
| | | |    |
| | | | UNIÓN EUROPEA Fondo Social Europeo El FSE invierte en tu futuro <small>Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo</small> |

| UNIDAD DE TRABAJO N° 6 | | XML. TRATAMIENTO Y RECUPERACIÓN DE DATOS | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|-------|----------------------|--|
| Trimestre: | 3º | Duración: | horas | | |
| Resultados de Aprendizaje : | | Competencias Profesionales: | | Objetivos generales: | |
| Objetivos de Aprendizaje. | | | | | |
| 6. Gestiona información en formato XML analizando y utilizando tecnologías de almacenamiento y lenguajes de consulta. | | | | | |
| Contenidos propuestos. | | | | | |
| 5.1. Introducción 5.2. Bases de datos XML nativas 5.2.1. BaseX 5.3. Xpath 5.4. Xquery 5.5. Otras tecnologías complementarias: XLink y Xpointer 5.5.1. Xlink 5.5.2. Xpointer 5.6. Bases de datos relacionales con XML 5.7. Manejo de XML desde Java 5.7.1. SAX 5.7.2. DOM 5.7.3. JAXP 5.7.4. JAXB | | | | | |
| Actividades de enseñanza-aprendizaje. | | | | | |
| Para cada apartado se realizarán las siguientes actividades: - Exposición teórica por parte del profesor. - Debate sobre la explicación. - Ejemplos de dificultad progresiva de bases de datos XML y consultas, usando los lenguajes y técnicas estudiados en el apartado. - Resolución de ejercicios de dificultad progresiva de bases de datos XML y consultas, usando los lenguajes y técnicas estudiados en el apartado. Al finalizar las explicaciones de todos los apartados: - Ejemplos de dificultad progresiva de bases de datos XML y consultas, usando los lenguajes y técnicas estudiados en la unidad. | | | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |    |
| | MD850205RG | <i>Rev.0</i> | |





GOBIERNO DE ESPAÑA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
 UNIÓN EUROPEA
 Fondo Social Europeo
 El FSE invierte en tu futuro
 Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo

- Resolución de ejercicios de dificultad progresiva de bases de datos XML y consultas, usando los lenguajes y técnicas estudiados en la unidad.

Criterios de evaluación.

- a) Se han identificado los principales métodos de almacenamiento de la información usada en documentos XML.
- b) Se han identificado los inconvenientes de almacenar información en formato XML.
- c) Se han establecido tecnologías eficientes de almacenamiento de información en función de sus características.
- d) Se han utilizado sistemas gestores de bases de datos relacionales en el almacenamiento de información en formato XML.
- e) Se han utilizado técnicas específicas para crear documentos XML a partir de información almacenada en bases de datos relacionales.
- f) Se han identificado las características de los sistemas gestores de bases de datos nativas XML.
- g) Se han instalado y analizado sistemas gestores de bases de datos nativas XML.
- h) Se han utilizado técnicas para gestionar la información almacenada en bases de datos nativas XML.
- i) Se han identificado lenguajes y herramientas para el tratamiento y almacenamiento de información y su inclusión en documentos XML.

| | |
|-------------------------------|------------------------------------------|
| UNIDAD DE TRABAJO N° 7 | TRANSFORMACIÓN DE DOCUMENTOS XSLT |
|-------------------------------|------------------------------------------|





| | | | | | |
|-----------------------------|----|-----------------------------|-------|----------------------|--|
| Trimestre: | 3º | Duración: | horas | | |
| Resultados de Aprendizaje : | | Competencias Profesionales: | | Objetivos generales: | |

Objetivos de Aprendizaje.

5. Realiza conversiones sobre documentos XML utilizando técnicas y herramientas de procesamiento.

Contenidos propuestos.

- 7.1. Introducción
- 7.2. XSLT
 - 7.2.1. Enlace de documentos XML con hojas de estilo
 - 7.2.2. Elementos básicos de una hoja de transformaciones
 - 7.2.3. Instrucciones de control
 - 7.2.4. Generación de nuevos elementos y atributos
 - 7.2.5. Elementos avanzados de una hoja de transformaciones

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |    |
| | MD850205RG | Rev.0 | |




 UNIÓN EUROPEA
 Fondo Social Europeo
 El FSE invierte en tu futuro
 Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y
 cofinanciado por el Fondo Social Europeo

- 7.2.6. Instrucciones de XSLT 2.0
- 7.3. XSLT-FO
 - 7.3.1. Objetos de formateo
 - 7.3.2. Objetos de formateo para la estructura de documentos
 - 7.3.3. Objetos de formateo para el contenido de páginas
 - 7.3.4. Objetos de formateo para generar listas
 - 7.3.5. Objetos de formateo para generar tablas
 - 7.3.6. Objetos de formateo para generar enlaces, imágenes

Actividades de enseñanza-aprendizaje.

Para cada apartado se realizarán las siguientes actividades:

- Exposición teórica por parte del profesor.
- Debate sobre la explicación.
- Ejemplos de dificultad progresiva de transformaciones XSLT, usando los elementos, instrucciones, objetos y técnicas estudiados en el apartado.
- Resolución de ejercicios de dificultad progresiva de transformaciones XSLT, usando los elementos, instrucciones, objetos y técnicas estudiados en el apartado.








Al finalizar las explicaciones de todos los apartados:

- Ejemplos de dificultad progresiva de transformaciones XSLT, usando los elementos, instrucciones, objetos y técnicas estudiados en la unidad.
- Resolución de ejercicios de dificultad progresiva de transformaciones XSLT, usando los elementos, instrucciones, objetos y técnicas estudiados en la unidad.

Criterios de evaluación.

- a) Se ha identificado la necesidad de la conversión de documentos XML.
- b) Se han establecido ámbitos de aplicación.
- c) Se han analizado las tecnologías implicadas y su modo de funcionamiento.
- d) Se ha descrito la sintaxis específica utilizada en la conversión y adaptación de documentos XML.
- e) Se han creado especificaciones de conversión.
- f) Se han identificado y caracterizado herramientas específicas relacionadas con la conversión de documentos XML.
- g) Se han realizado conversiones con distintos formatos de salida.
- h) Se han documentado y depurado las especificaciones.

| | | | | | |
|------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|--|
| UNIDAD DE TRABAJO N° 8 | | Aplicación de los lenguajes de marcas a la Sindicación de contenidos. | | | |
| Trimestre: | 3º | Duración: | horas | | |
| Resultados de Aprendizaje : | | Competencias Profesionales: | | Objetivos generales: | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |    |
| | MD850205RG | Rev.0 | |
| | | |    |
| | | | <small>UNIÓN EUROPEA Fondo Social Europeo El FSE invierte en tu futuro</small> <small>Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo</small> |

Objetivos de Aprendizaje.

3. Genera canales de contenidos analizando y utilizando tecnologías de sindicación.

Contenidos propuestos.

- 7.1. Introducción a RSS
- 7.2. Estructura de un documento RSS
- 7.3. Elementos principales de un RSS
 - 7.3.1. <channel>
 - 7.3.2. <item>
- 7.4. Generación de RSS
- 7.5. Validación del archivo RSS
- 7.6. Publicación del archivo RSS





Actividades de enseñanza-aprendizaje.

- Exposición teórica por parte del profesor.
- Debate sobre la explicación.
- Ejemplos de dificultad progresiva de documentos RSS, e inclusión de los mismos en páginas web.
- Resolución de ejercicios de dificultad progresiva de documentos RSS, e inclusión de los mismos en páginas web.
- Al finalizar la unidad didáctica:
- Ejercicio en el que se incluirá un documento RSS a la página Web que se entregó como trabajo para las unidades 2 y 3 y que está publicada en un servidor Web.
- Comprobación del funcionamiento de los feed y actualizaciones.

Criterios de evaluación.








- a) Se han identificado las ventajas que aporta la sindicación de contenidos en la gestión y transmisión de la información.
- b) Se han definido sus ámbitos de aplicación.
- c) Se han analizado las tecnologías en que se basa la sindicación de contenidos.
- d) Se ha identificado la estructura y la sintaxis de un canal de contenidos.
- e) Se han creado y validado canales de contenidos.
- f) Se ha comprobado la funcionalidad y el acceso a los canales.
- g) Se han utilizado herramientas específicas como agregadores y directorios de canales.

| | | | | |
|-------------------------------|-----------|----------------------------------------|--------------|--|
| UNIDAD DE TRABAJO N° 9 | | Sistemas de gestión empresarial | | |
| Trimestre: | 1º | Duración: | horas | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |    |
| | MD850205RG | Rev.0 | |



| Resultados de Aprendizaje : | Competencias Profesionales: | Objetivos generales: |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| Objetivos de Aprendizaje. | | |
| 7. Trabaja con sistemas empresariales de gestión de información realizando tareas de importación, integración, aseguramiento y extracción de la información. | | |
| Contenidos propuestos. | | |
| 8.1. Introducción 8.2. Inteligencia del negocio 8.3. ERP 8.3.1. SAP 8.3.2. OpenBravo 8.4. CRM 8.4.1. SugarCRM | | |
| Actividades de enseñanza-aprendizaje. | | |
| Para cada apartado se realizarán las siguientes actividades: - Exposición teórica por parte del profesor. - Debate sobre la explicación. - Ejemplos de dificultad progresiva de sistemas ERP o CRM, usando los elementos y técnicas estudiados en el apartado. - Resolución de ejercicios de dificultad progresiva de sistemas ERP o CRM, usando los elementos y técnicas estudiados en el apartado. Al finalizar las explicaciones de todos los apartados: - Ejemplos de dificultad progresiva de sistemas ERP o CRM, usando los elementos y técnicas estudiados en la unidad. - Resolución de ejercicios de dificultad progresiva de sistemas ERP o CRM, usando los elementos y técnicas estudiados en la unidad. | | |
| Criterios de evaluación. | | |
| a) Se han reconocido las ventajas de los sistemas de gestión y planificación de recursos empresariales. b) Se han evaluado las características de las principales aplicaciones de gestión empresarial. c) Se han instalado aplicaciones de gestión empresarial. d) Se han configurado y adaptado las aplicaciones. e) Se ha establecido y verificado el acceso seguro a la información. f) Se han generado informes. g) Se han realizado tareas de integración con aplicaciones ofimáticas. h) Se han realizado procedimientos de extracción de información para su tratamiento e incorporación a diversos sistemas. | | |





| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | |    |
| | MD850205RG | Rev.0 | |
| | | |    |
| | | | <small>UNIÓN EUROPEA Fondo Social Europeo El FSE invierte en tu futuro</small> <small>Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo</small> |

- i) Se han realizado tareas de asistencia y resolución de incidencias.
- j) Se han elaborado documentos relativos a la explotación de la aplicación.

ANEXO I

Normativa de exámenes

- ✓ Los exámenes se realizarán en la fecha y hora indicadas por el profesor de la asignatura o por jefatura de estudios.
- ✓ Los alumnos podrán sugerir realizar cambios en la fecha y hora indicadas, sugerencia que deberá ser trasladada al profesor **mediante el delegado o el subdelegado** del grupo, sólo en el caso de que la propuesta sea secundada por la **mayoría simple** de la clase.
- ✓ Si algún alumno desea oponerse al cambio de fecha/hora podrá hacerlo bien públicamente en clase, sin interrumpir el desarrollo normal de la misma o bien en privado dirigiéndose directamente al profesor, fuera de clase.
- ✓ La **no asistencia** a examen supone la calificación de **No presentado**.
- ✓ En caso de no asistencia por causas debidamente justificadas, al alumno se le podrá examinar en otra fecha siempre y cuando justifique debidamente su ausencia, mediante justificante médico, de trabajo, asistencia a exámenes de otras enseñanzas oficiales, justificante del padre o tutor (sólo para menores de edad), etc. En cualquier caso, la aceptación del justificante quedará a elección del profesor, que podrá rechazar dicho justificante.
- ✓ En caso de que la realización del examen a un alumno que no haya asistido en su fecha suponga, a juicio del profesor, perjuicio para el desarrollo normal de la asignatura, no se le realizará el cambio de examen a otra fecha.
- ✓ El alumno sólo podrá hacer uso en cada examen, práctica o prueba, del material expresamente autorizado en cada caso, o bien autorizado implícitamente porque sea necesario para la realización del examen: bolígrafo, folio en blanco, ordenador si es necesario, etc. El uso o tenencia de cualquier otro material no autorizado expresamente supone la nulidad de todo lo realizado por el alumno en dicho examen hasta ese momento, y la correspondiente calificación de 0 (cero) en dicho examen, práctica o prueba.
Igualmente, se considera material no autorizado cualquier tipo de ayuda o comunicación que no haya sido previa y expresamente autorizada. En exámenes prácticos el profesor podrá autorizar la realización de un examen, ya sea de forma oral o a través de otros dispositivos. El profesor podrá hacer uso de herramientas de monitorización de la red para detectar comunicaciones entre diferentes hosts en el aula.
- ✓ Las conductas que supongan perjuicio para la realización de un examen o práctica por parte de los alumnos asistentes serán objeto de expulsión inmediata y supondrán de forma implícita la renuncia del alumno a continuar el examen o práctica, asumiendo el alumno la consiguiente calificación de 0 (cero) o de No Presentado si procede, o la calificación correspondiente a lo que haya realizado hasta el momento del incidente, todo ello sin perjuicio de que se puedan adoptar otras medidas disciplinarias contempladas en la normativa del centro.
- ✓ Las faltas de ortografía por parte del alumno pueden dar lugar a una reducción de la nota correspondiente a la pregunta donde tengan lugar de hasta un 0.2 por falta ortográfica. Si se trata de una pregunta de respuesta corta, donde la respuesta sea de una sola

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROGRAMACION DIDÁCTICA DE MÓDULO | | |    |
| | MD850205RG | Rev.0 | Página 37 de 37 | |

UNIÓN EUROPEA
 Fondo Social Europeo
 El FSE invierte en tu futuro
 Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y
 cofinanciado por el Fondo Social Europeo

palabra o como mucho una frase, la penalización en dicha pregunta a causa de incorrecciones ortográficas no será en ningún caso superior al 20 % de la calificación de la pregunta.