



**PROGRAMACIÓN AREA O MATERIA
ESO Y BACHILLERATO**

MD850202RG

Rev.0

Página 1 de
76



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro

Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y
cofinanciado por el Fondo Social Europeo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ÁREA O MATERIA

CURSO: 2020 /2021

DEPARTAMENTO,

GEOGRAFÍA E HISTORIA

ÁREA O MATERIA

2º BACHILLERATO HISTORIA DE ESPAÑA

HORAS ANUALES

HORAS SEMANALES

TEMPORALIZACIÓN

93

3

**PROFESORADO
QUE LA IMPARTE**

FRANCISCO JURADO
LEANDRO CORAZÓN GONZÁLEZ

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Revisión de contenidos.-

El curso pasado se dio Hª del Mundo Contemporáneo, temario muy distinto al de Hª de España. De todas formas, se dio hasta el Daesh; es decir, que se dio prácticamente el temario completo

2. Priorizar los contenidos básicos.-

Como esta asignatura es de selectividad, hay que dar en principio todos los contenidos salvo que la Ponencia quite materia para el examen de selectividad. De todas formas los contenidos de Bloques (1ª parte del examen de selectividad) se van a dar completos (actualmente están muy al día). Y respecto a la 2ª parte – elección de un tema del SXIX o del S.XX-, los alumnos tienen todos los temas en apuntes. Hemos empezado dando el S.XIX, si hubiera confinamiento daríamos a través de la plataforma Google Suite mediante Google meet los temas que faltarían por explicar.

El curso pasado dimos casi todos los temas antes del confinamiento, y los que faltaban los alumnos nos pidieron que ellos los estudiaban y sólo clases en classroom para solucionar dudas, aclarar algún punto del tema, etc.

Pensamos que, por tanto, podemos dar prácticamente todo el temario para preparar a los alumnos a selectividad

Como es asignatura obligatoria de selectividad, no se le puede quitar nada de la materia a impartir salvo que la Ponencia así lo indique. De todas formas, aconsejamos a los alumnos los Bloques y temas más destacados que no han caído en selectividad el curso pasado para que sean los últimos que se estudien

3. En caso de confinamiento daremos el temario a través de la

Plataforma Google Suite mediante classroom. Pensamos que no tendremos problemas porque los alumnos tienen todos los temas y bloques que entran en la selectividad.

Se daría ½ hora de clase para explicar los temas, pero pensamos que es tiempo suficiente –pues está previsto por la Dirección de Centro- para explicar los temas o dudas que surjan en los alumnos

El proyecto que presentamos responde en su totalidad a lo dispuesto en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, nº 106 de 4 de mayo) en redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Mejora de la Calidad Educativa (BOE, nº295 de 10 de diciembre), así como a las disposiciones que la desarrollan.

En nuestro caso, tomamos como referente el Real Decreto **1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la ESO y del Bachillerato.**

En cuanto al diseño curricular y al modelo a seguir atendemos a la **Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación**

Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

De forma complementaria al currículo básico, tomaremos también como referente fundamental el **Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la Ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía**, así como la Orden que desarrolla el currículo correspondiente a esta etapa y a la materia de Historia de España en el ámbito de nuestra comunidad.

1.- OBJETIVOS DEL ÁREA O MATERIA.

La enseñanza de la Historia de España en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y situaciones más importantes de cada periodo histórico.
2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado.
3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos tanto políticos, como sociales, económicos y culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual.
4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y situaciones que conforman la Historia de España, valorando tanto los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y de diferencias que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra Historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos.
5. Manejar la Historia de España, dentro de los parámetros de la Historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio.
6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico.
7. Dominar las reglas democráticas de nuestro actual ordenamiento constitucional, valorando su proceso histórico y fomentando el compromiso individual y colectivo con los derechos humanos y las libertades. Conocer los problemas de índole social y económica fomentando el respeto a las normas de convivencia fundamentales, otorgadas en un devenir histórico lleno de sacrificios, trabajo y esfuerzos comunes.
8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado.

Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave

La **Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía**, las orientaciones de la **Unión Europea**, así como la **Orden EC D/65/2015, de 21 de enero**, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, inciden en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que las personas puedan alcanzar su pleno desarrollo individual, social y profesional. Asimismo, se incide en los nuevos enfoques en el aprendizaje y en la evaluación que, a su vez, implican cambios en la organización y la cultura escolar así como la incorporación de planteamientos metodológicos innovadores.

El **Decreto 111/2016 determina, en su art. 7**, que el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su **transversalidad, su dinamismo y su carácter integral** y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento.

El estudio de la Geografía e Historia supone la puesta en marcha de toda una serie de estrategias cognitivas, de pensamiento y aprendizaje para la realización de distintas tareas, por lo que lleva implícito el desarrollo de cada una de las competencias clave.

1) Comunicación lingüística (CCL)

Los contenidos y la metodología de la materia sitúan, al alumnado, en diversos contextos del uso de la lengua, tanto orales como escritos, contribuyendo de esta manera a la consecución de la competencia en comunicación lingüística. Una cantidad importante de las tareas a las que tienen que enfrentarse los estudiantes implican un contacto cotidiano con una gran diversidad de textos, lo que facilita desarrollar habilidades en el uso de distintos tipos de discurso, tales como la narración, la disertación, la descripción y la argumentación. Igualmente, se pretende que el alumnado adquiera un vocabulario específico, no solo para su uso académico, sino para que forme parte de su registro expresivo habitual.

2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

La contribución de la materia de Geografía e Historia a la adquisición de la **competencia matemática** se favorece a través de la introducción en sus contenidos de operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica, uso de escalas numéricas y gráficas, mediciones, reconocimiento de formas geométricas, diferentes tipos de representación gráfica, siendo estas prácticas habituales en el estudio de la Geografía y de la Historia. El hecho de que estas **destrezas matemáticas** se apliquen a la **descripción y análisis de la realidad social** permiten al alumnado ser consciente de su utilidad y aplicabilidad y, por ello, contribuyen a construir una competencia matemática realmente significativa y funcional.

Las competencias básicas en ciencia y tecnología incluyen, entre otros aspectos, un **acercamiento al mundo físico** y a la **interacción responsable desde acciones orientadas a la conservación y mejora del medio natural**, pretendiendo que el alumnado desarrolle actitudes y valores relacionados con el sentido de la responsabilidad en relación a la conservación de los recursos naturales y la protección del medio ambiente. No en vano, uno de los objetivos principales de la materia es la comprensión del espacio en el que tienen lugar los hechos sociales. La dimensión espacial se debe ejercitar mediante tareas relacionadas con la localización, la orientación, la observación y el análisis de diferentes paisajes. El estudio del espacio geográfico debe suscitar una reflexión sobre su aprovechamiento y sostenibilidad.

3) Competencia digital (CD)

La competencia digital es aquella que implica el **uso creativo, crítico y seguro de las TIC** para alcanzar los **objetivos** relacionados con el **trabajo**, el **aprendizaje**, el **uso del tiempo libre**, la **inclusión y participación en la sociedad**. Esta competencia supone, además de la **adecuación a los cambios** que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización,

la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital.

Requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como sus pautas de decodificación y transferencia. Esto conlleva el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas. Supone también el acceso a las fuentes y el procesamiento de la información, y el conocimiento de los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital.

La contribución de la asignatura de Geografía e Historia al tratamiento de la información y competencia digital es decisiva, pues una de sus metas se cifra en **proporcionar conocimientos y destrezas para la búsqueda y selección de información** relevante de acuerdo con diferentes necesidades, así como para su **reutilización** en la producción de textos orales y escritos propios. La búsqueda y selección de muchas de estas informaciones requerirá, por ejemplo, del **uso adecuado de bibliotecas** digitales o de la utilización de **Internet**, y la realización guiada de estas búsquedas constituirá un medio para el desarrollo de la competencia digital.

El recurso a fuentes diversas, accesibles a través de las nuevas tecnologías, contribuye a que el alumnado desarrolle progresivamente estrategias en la gestión de la información, siguiendo criterios de objetividad y pertinencia, que le permitan distinguir los aspectos más relevantes, fiables y adecuados en cada contexto. Igualmente, el análisis crítico de la información, mediante la comparación y establecimiento de relaciones entre las fuentes consultadas, permite que el alumnado transforme la información en conocimiento. Por otra parte, el lenguaje no verbal utilizado frecuentemente en el análisis de la realidad social contribuye al conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, como son el lenguaje cartográfico y el de la imagen.

4) Aprender a aprender (CAA)

La competencia aprender a aprender supone que el alumnado desarrolle herramientas que le permitan **controlar sus propios procesos de aprendizaje** y **adquirir hábitos de trabajo autónomo** cada vez más eficaces. La materia de Geografía e Historia contribuye a la adquisición de esta competencia porque requiere aplicar diferentes tipos de razonamientos y reflexionar sobre la multicausalidad.

Esta asignatura pone en contacto con diferentes fuentes de información y le adiestra en su recopilación, análisis y comentario crítico. El manejo individual o en grupo de distintas técnicas relacionadas con el uso adecuado de las fuentes (observación, tratamiento, organización, representación gráfica y comunicación de la información) y la presentación de sus conclusiones en el aula deben servir para que se refuerce su confianza y, de forma progresiva, vaya asumiendo mayor protagonismo en su proceso de aprendizaje. El recurso a estrategias que faciliten la organización y la asimilación del conocimiento, tales como la realización de síntesis, esquemas o mapas conceptuales, contribuirá también a que mejore su capacidad de aprendizaje autónomo.

5) Competencias sociales y cívicas (CSC)

El currículo de la materia contribuye a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas** por cuanto incluye conceptos básicos relacionados con la **organización del trabajo**, la **igualdad y no discriminación entre hombres y mujeres**, el **respeto a las minorías étnicas o culturales** marginadas o excluidas, la **dimensión intercultural** de las sociedades actuales, etcétera.

Igualmente, el estudio de la evolución de las sociedades y de su organización contribuye a que pueda interpretar e integrarse en su contexto social de forma eficaz y constructiva. La Geografía y la Historia ponen a los estudiantes en contacto con conceptos claves para la adquisición de la competencia cívica, como **ciudadanía, democracia, justicia, derechos humanos y civiles**, etc.

Igualmente, fomenta **valores democráticos y cívicos** al proponer trabajos colaborativos o la realización de debates que desarrollen **destrezas comunicativas con tolerancia, respeto y empatía**. De este modo, los alumnos pueden desarrollar estrategias que permiten **tomar decisiones, resolver conflictos e interactuar**, bajo el principio de respeto mutuo, con otras personas y grupos, lo que contribuye a que sean capaces de vislumbrar qué actitudes y valores son necesarios para convivir democráticamente en una sociedad cada vez más plural, dinámica, cambiante y compleja.

6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)

La contribución de la materia de Geografía e Historia al sentido de iniciativa y espíritu emprendedor está relacionada con el **estudio** y la **comprensión del contexto socioeconómico** en el que el alumnado habrá de insertarse. Las destrezas relacionadas con el sentido de iniciativa estarán presentes en las **tareas**, bien sean individuales o en grupo, que impliquen procesos de **análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones**.

7) Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Por su propia naturaleza, la contribución de la materia a la competencia conciencia artística y expresiones culturales es especialmente significativa. El currículo incluye contenidos que abordan las **expresiones culturales desde su perspectiva histórica**, como las principales manifestaciones del talento humano, autores, autoras y obras, géneros y estilos, técnicas y lenguajes artísticos, etc.

A través de estos contenidos se conseguirá que el alumnado desarrolle la **capacidad para expresarse y comunicar ideas y emociones propias**, al tiempo que se **estimula su propia creatividad e imaginación**. Finalmente, se favorece la adquisición de habilidades perceptivas y de sensibilización hacia el **patrimonio cultural**, premisa necesaria para que se implique activamente en su conocimiento, divulgación y conservación como legado de una identidad que se debe preservar.

3.- BLOQUES TEMÁTICOS						
Bloque temático Nº 0		Título Unidad didáctica	Horas	Trimestre 1ª 2ª 3ª		
	0	LA HISTORIA Y EL MÉTODO HISTÓRICO	1	X		

Bloque temático Nº I				Trimestre 1ª 2ª 3ª		
LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA (711)		Título Unidad didáctica	Horas			
	1	LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA (711)	3	X		

Bloque temático Nº II				Trimestre 1º 2º 3º		
LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONSTANTE CAMBIO (711-1474)	Nº	Título Unidad didáctica	Horas			
	2	LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONSTANTE CAMBIO (711-1474)	4	X		

Bloque temático Nº III				Trimestre 1º 2º 3º		
LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN MUNDIAL (1474-1700)	Nº	Título Unidad didáctica	Horas			
	3	FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA, EXPANSIÓN Y CRISIS (1474-1700)	5	X		

Bloque temático Nº IV						
ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788)	Nº	Título Unidad didáctica	Horas	Trimestre 1º 2º 3º		
	4	ESPAÑA EN EL SIGLO XVIII: EL REFORMISMO DE LOS BORBONES (1700-1788)	6	X		

Bloque temático Nº V						
LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1788-1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO	Nº	Título Unidad didáctica	Horas	Trimestre 1º 2º 3º		
	5	CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1788-1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO	8	X		

Bloque temático Nº VI						
LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1874)	Nº	Título Unidad didáctica	Horas	Trimestre 1º 2º 3º		
	6	LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1874)	12	X		

Bloque temático Nº VII						
LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA: IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO (1874-1902)	Nº	Título Unidad didáctica	Horas	Trimestre 1º 2º 3º		
	7	LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA: IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO (1874-1902)	6		X	

Bloque temático N° VIII				Trimestre		
PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE	N°	Título Unidad didáctica	Horas	1º	2º	3º
	8	PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX. UN DESARROLLO INSUFICIENTE	3		X	

Bloque temático N° IX				Trimestre		
LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902-1931)	N°	Título Unidad didáctica	Horas	1º	2º	3º
	9	CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902-1931)	5		X	

Bloque temático N° X				Trimestre		
LA SEGUNDA REPÚBLICA. LA GUERRA CIVIL EN UN CONTEXTO DE CRISIS INTERNACIONAL (1931-1939)	N°	Título Unidad didáctica	Horas	1º	2º	3º
	10	LA SEGUNDA REPÚBLICA (1931-1936)	10		X	
	11	LA GUERRA CIVIL (1936-1939)	6			X

Bloque temático N° XI				Trimestre		
LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975)	N°	Título Unidad didáctica	Horas	1º	2º	3º

	12	LA DICTADURA FRANQUISTA: LA AUTARQUÍA y DESARROLLISMO (1939-1975)	5			X

Bloque temático Nº XII NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE ESPAÑA E INTEGRACIÓN EN EUROPA (DESDE 1975)	Nº	Título Unidad didáctica	Horas	Trimestre		
				1º	2º	3º
	13	LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA	7			X
	14	NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA Y GOBIERNOS CONSTITUCIONALES (1979-2015)	6			X

3. METODOLOGÍA.

- Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.
- Aprendizaje activo con actividades motivadoras. Que el alumno tenga iniciativas de aprendizaje.
- Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo, incorporando la vertiente autonómica. El profesor entregará un guión con instrucciones para cada tema. El alumno debe haber iniciado el conocimiento antes de llegar a clase. La clase se convertirá en un diálogo entre alumnos y profesor sobre el tema que se trate cada día.
- El alumno elaborará sus propios apuntes a partir de las orientaciones del profesor.
- Análisis de los textos históricos desde la doble perspectiva de consolidar los conocimientos de la materia y de fomentar la competencia lectora.
- Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales.
- Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.

4.- CONTENIDOS TRANSVERSALES.

a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos

en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.

b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.

c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia

emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad.

e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural,

el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.

g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento

económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

5.- EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 16 del Decreto 110/2016, de 14 de junio, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las materias, tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

1. La evaluación será continua por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, de acuerdo con lo dispuesto en Capítulo VI del Decreto 110/2016, de 14 de junio, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles que le permitan continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

2. La evaluación será diferenciada según las distintas materias del currículo, por lo que se observarán los progresos del alumnado en cada una de ellas en función de los correspondientes criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables.

3. El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

4. Asimismo, en la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se considerarán sus características propias y el contexto sociocultural del centro.

5. La evaluación requiere realizar unas observaciones de manera sistemática, que permitan emitir un juicio sobre el rumbo del proceso de enseñanza aprendizaje, los instrumentos utilizados para ello deben ser variados y podrán incluir:

- **Preguntas orales en clase.**

- Realización, entrega y exposición de cuestiones, ejercicios...
- Asistencia y participación en clase
- Pruebas escritas
- Modo de enfrentarse a las tareas, refuerzos eficaces, nivel de atención, interés por la materia, motivación, etc.

5.1.- VALORACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS	PORCENTAJE
Pruebas escritas	90
Pruebas prácticas	
Trabajo (casa, clase, grupo....)	10
Cuaderno	
Preguntas en clase	
Observación diaria del alumno/a	

5.2.- MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

5.2.- Criterios de recuperación de la asignatura:

Para cada evaluación el profesor diseñará una prueba de recuperación de los contenidos no superados por el alumno/a. La prueba de recuperación se realizará a comienzos del siguiente trimestre. Su realización podrá tener lugar fuera del horario lectivo de clase (tarde). La calificación obtenida será el 90% de la nota de la evaluación

En el tercer trimestre el profesor/a realizará una prueba final de recuperación de las evaluaciones no superadas por los alumnos.

5.2.a.- Para pruebas extraordinarias:

La prueba de Recuperación de Septiembre. Incluirá la **totalidad de la asignatura**. Deben presentarse a ella los alumnos que no hayan superado la prueba de Recuperación Final de Mayo.

5.2.b.- Recuperación de alumnos/as con la Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachillerato pendiente:

Serán evaluados de la forma que sigue:

Pruebas escritas cada trimestre sobre una selección de contenidos que el profesor facilitará a los alumnos. La nota final será la media de las tres evaluaciones.

- Una prueba de recuperación final en junio que incluirá las evaluaciones no superadas.
- Una prueba de recuperación en septiembre que comprende toda la materia en caso de no superar la prueba final de junio.
- El material usado por los alumnos será el libro de texto Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato de la editorial Editex.

TEMPORALIZACIÓN

PRIMER TRIMESTRE:

- Examen temas 1, 2, 3, 4, 5.

SEGUNDO TRIMESTRE:

- Examen temas 6, 7, 8, 9, 10.

TERCER TRIMESTRE:

- Examen temas 11, 12, 13, 14, 15.

5.3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

APARECEN EN CADA UNA DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS EN EL APARTADO 7.

5.4.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Nos centraremos en los temas y apartados que figuran en el temario de Selectividad, sobre los que se realizarán al menos **una o varias pruebas escritas en cada trimestre.**
- Las pruebas escritas se basarán en el modelo de examen de Reválida, aún por determinar.** Mientras tanto se establece el modelo de examen de Reválida, las pruebas versarán sobre el contenido de la materia.

Se prestará especial atención al uso de una **expresión escrita** correcta que evite los errores gramaticales y ortográficos, que en el caso de existir podrán suponer la **pérdida de hasta 1 punto** en el ejercicio objeto de valoración. Se puede descontar **hasta 1 punto por errores ortográficos** (*0,1 puntos por cada falta de ortografía referida a las grafías y a las tildes*). En **expresión**, se pueden llegar a restar hasta **0'5 puntos** por los errores cometidos. En cuanto a la **presentación**, las incorrecciones podrán restar hasta **0'5 puntos**.

Nunca se podrá restar globalmente más de un punto por errores ortográficos, de expresión y de presentación.

En el caso de que los alumnos/as corrijan sus errores en expresión, presentación y ortografía, dejará de tener efecto la reducción de nota efectuada con anterioridad.

En caso de que los alumnos recurran a **la copia o intento de copia en las pruebas escritas**, éstas serán calificadas con cero puntos y deberán presentarse a la recuperación de las mismas. Los alumnos que hayan incurrido en la copia de exámenes o que se sospeche fundadamente que usan esta práctica, pueden ser examinados oralmente por el profesor en los siguientes exámenes. Si durante un examen ordinario o extraordinario un alumno causa disturbios o su conducta es impropia será expulsado del examen y calificado con un cero.

Si algún alumno no puede realizar las pruebas escritas en las fechas previstas, deberá presentar justificación razonada de su ausencia y desarrollará la prueba al final del trimestre en la fecha que el profesor determine.

También se realizarán **otras actividades escritas u orales** que podrán ser:

- Ejercicios de clase: fundamentalmente sobre comentario de documentos (textos, mapas, imágenes, gráficas, estadísticas...).
- Preguntas y pruebas orales en clase. Exposiciones orales.
- Ejercicios y trabajos realizados en casa. Se centrarán en la elaboración de comentarios sobre documentos (textos, mapas, imágenes, gráficas, estadísticas...) y búsqueda de información y elaboración de presentaciones (exposición oral apoyada con proyección) sobre aspectos de la materia impartida (términos históricos, hechos relevantes, personajes destacados, ideologías, etc.).
- Informes, entrevistas y debates sobre obras literarias o cinematográficas.
- Trabajos interdisciplinares con especial atención al uso de las TIC (Relación con Proyecto Integrado).

Igualmente, será de relevancia **la observación diaria del alumno/a**: Participación en clase, curiosidad, atención, respeto a los compañeros, interés...

- La nota de evaluación** se obtendrá de la forma que se indica:
 - Las **pruebas escritas** sobre los contenidos supondrán un **90% del total**.
 - Las **actividades escritas u orales y la observación diaria del alumno/a** representarán el **10% de la nota global**.

La calificación de cada evaluación se obtendrá mediante media ponderada de las unidades programadas, siempre que se obtenga al menos un dos (2) en cada una de ellas. En caso contrario la calificación será inferior a "5".

En cada examen se tendrá que alcanzar por lo menos un 2 en cada una de las partes.

La nota final de curso se realizará haciendo la media aritmética ponderada de las tres evaluaciones, siempre que se obtenga al menos un dos ("2") en cada una de ellas. La ponderación atenderá al número de temas impartidos en cada una de las evaluaciones.

5.5.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Los exámenes (9 puntos):**

Se calificarán de 0 a 10 puntos.

- Las actividades y la observación diaria (1 punto):**

Seguimiento de programación

Cada profesor/a anotará en su Cuaderno de Clase la marcha de la asignatura, anotando la materia impartida en las páginas 14, 24, 34, etc.

Cada trimestre se realizará por cada profesor/a una memoria del grado de cumplimiento de la programación, indicando las desviaciones, si las hubiera, y las medidas adoptadas para resolver. El Jefe/a de Departamento realizará una memoria trimestral que resumirá, en cada asignatura, nivel y curso, los hechos más relevantes y las medidas adoptadas en cada caso. Copia de la misma se entregará en Jefatura de Estudios.

A final de curso se realizará una sesión monográfica del Departamento para este seguimiento, y se elaborará una memoria detallada, copia de la cual se entregará en Jefatura de Estudios.

6.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Manual recomendado; Historia de España 2º Bachillerato. Algaida
 - Páginas de internet para consultar recomendadas por el profesor en cada caso necesario.
 - Esquema de los temas.
- Pizarra digital.
- Armario móvil con medios audiovisuales (Televisión, reproductor de DVD y de VHS).

7.- SECUENCIACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS.

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 0	Contenidos de la unidad 0
TEMA 0. LA HISTORIA Y EL MÉTODO HISTÓRICO. Núcleo 0. Cómo se escribe la Historia.	
<p>1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y las situaciones más importantes de cada periodo histórico.</p> <p>3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos políticos, sociales, económicos y culturales, valorando las causas, los procesos y las consecuencias para la situación actual.</p> <p>8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco escrupulosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado.</p>	<p>1. El concepto de historia. Diversidad de perspectivas</p> <ul style="list-style-type: none">1.1. ¿Qué es la historia?1.2. La evolución de la historia. La historiografía1.3. Perspectiva y funciones de la historia <p>2. Las fuentes históricas</p> <ul style="list-style-type: none">2.1. Tipología de las fuentes2.2. Valoración crítica de las fuentes <p>3. La historia en el aula: técnicas de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none">3.1. El comentario de textos históricos3.2. El mapa histórico3.3. Comentario de un gráfico o de una tabla estadística3.4. Comentario de películas e imágenes3.5. La cronología histórica y los ejes cronológicos3.6. Realización y redacción de un trabajo de investigación histórica3.7. La búsqueda de causas y de consecuencias históricas3.8. La historia y las TIC. Búsqueda y selección de información en Internet

	<p>3.9. El trabajo de la prensa en el aula</p> <p>3.10. El cuadro-resumen y el resumen histórico</p> <p>Aplicamos las técnicas de trabajo histórico</p> <p>La búsqueda de consecuencias históricas</p>
--	---

Criterios de evaluación de la unidad 0	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 0	Competencias clave de la unidad 0	Evidencias			
			Aplicamos las técnicas del trabajo histórico de la unidad 0	Actividades de repaso de la unidad 0	Actividades de profundización de la unidad 0	Evaluación final de la unidad 0
Tema 0: Cómo se escribe la historia. / Núcleo 0. Cómo se escribe la Historia						
1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc., y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad.	1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje, hecho o proceso histórico destacado y realiza una breve exposición.	CD		11		4, 5
		CCL		3, 11		4, 5
		CMCT		11		4, 5
		CSC	El trabajo del historiador y las fuentes históricas	3, 11, 12		4, 5
		CAA		1		4, 5
2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, con las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.	2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	CD		1		
		CAA				3, 7
		CCL		2		
		CMCT		5		
		SIEP		5		3, 7
3. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	CCL	El trabajo del historiador y las fuentes históricas	10	1, 2, 3, 4	
		CD				4

		SIEP		4, 8	1, 2, 3, 4		
		CMCT		5	5	2	
4. Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador, aparte de su fiabilidad.	4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no solo como información, sino como prueba para responder a las preguntas que se plantean los historiadores.	CCL	El trabajo del historiador y las fuentes históricas	7, 9	1, 3		
		CMCT			1	1	
		CD					4
		CSC	El trabajo del historiador y las fuentes históricas	9	1, 3	6	
		CAA		7			1, 2
		SIEP		7			10
		CEC		9	1		9

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 1	Contenidos de la unidad 1
TEMA 1: LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LA PREHISTORIA A LA ESPAÑA VISIGODA. Núcleo I. La península ibérica de la Prehistoria a la Edad Media.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y las situaciones más importantes de cada periodo histórico. 2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado. 3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos tanto políticos, sociales, económicos y culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual. 4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y las situaciones que conforman la historia de España, valorando los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y de diferencias que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y la solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra Historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos. 5. Manejar la Historia de España, dentro de los parámetros de la Historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio. 6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico. 8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La prehistoria <ol style="list-style-type: none"> 1.1. El Paleolítico (800 000-5000 a. C.) 1.2. El Neolítico (5000-2500 a. C.) 1.3. El arte prehistórico del Paleolítico y del Neolítico <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. La pintura rupestre 1.3.2. El arte mobiliario 1.4. La época de la metalurgia 1.5. Andalucía en la Prehistoria <ol style="list-style-type: none"> 1.5.1. El Paleolítico 1.5.2. El Neolítico 1.5.3. La metalurgia 2. Las culturas y pueblos prerromanos <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Tartessos 2.2. Pueblos indoeuropeos e iberos <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. El área de los pueblos celtas 2.2.2. Los pueblos iberos 3. Los pueblos colonizadores orientales <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Los fenicios 3.2. Los griegos 3.3. Los cartagineses 4. Hispania romana <ol style="list-style-type: none"> 4.1. La conquista 4.2. La romanización <ol style="list-style-type: none"> 4.2.1. La organización político-administrativa 4.2.2. El ejército 4.2.3. Las ciudades 4.2.4. Otros factores de romanización 4.3. La sociedad hispanorromana y las actividades económicas 4.4. El legado cultural y artístico 5. Andalucía romana: la Bética <ol style="list-style-type: none"> 5.1. La dominación romana 5.2. La intensa romanización 6. La monarquía visigoda (507-711) <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Evolución política 6.2. Ruralización de la economía 6.3. La sociedad: el poder de la Iglesia y la nobleza 6.4. Influencia bizantina en el sur de la Península <p>Aplicamos las técnicas del trabajo histórico</p> <p>El tiempo histórico: la cronología y su medida</p>

Criterios de evaluación de la unidad 1	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 1	Competencias clave de la unidad 1	Evidencias			
			Aplicamos las técnicas del trabajo histórico de la unidad 1	Actividades de repaso de la unidad 1	Actividades de profundización de la unidad 1	Evaluación final de la unidad 1
Tema 1: La península ibérica desde la prehistoria a la España visigoda. / Núcleo I. La península ibérica de la Prehistoria a la Edad Media.						
1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.	1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.	CCL		1, 2		1, 2
		CAA		1, 2	1	1, 2
		CEC		2, 3		1, 2
	1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.	CCL		3, 6	3	
		CMCT		6	3	
		CAA		6	3	
		CSC		6		
	1.3. Resume las características principales del reino de Tartessos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.	CCL		7		
		CAA		7	3	
		CEC		7		
	1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibera, en vísperas de la conquista romana, en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartessos y los colonizadores fenicios y griegos.	CCL		4		3
		CAA		4, 7		4, 5
		CMCT		4		4
	1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios	CCL		8	4, 5, 6	6, 7, 8
		CAA			4, 5, 6	7

empleados para llevarla a cabo.	CD			5	
	CMCT	El tiempo histórico, la cronología y su medida			6
1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.	CCL		1, 8	6	5, 6
	CAA		8	4	5, 6, 8
	CMCT		8		5, 6
1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza	CCL			7	10
	CD			7	
1.8. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición.	CCL		8	5	
	CD			5	
1.9. Dibuja un mapa esquemático de la península ibérica y delimita en él las áreas ibera y celta.	CAA		4		4
	CMCT		4		4
1.10. Representa una línea del tiempo desde 250 a. C. hasta 711 d. C, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CAA	El tiempo histórico, la cronología y su medida			6, 10
	CMCT				3, 6

	1.11. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.	CCL		2, 5	2, 4, 5	9	
		CAA		2, 5	2, 4, 5	9	
		CSC		2, 5	2		
		CEC		2, 5	5	9	
		CD		2, 5	5		
	1.12. Identifica las diferencias entre una representación de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.	CAA				2	
		CEC				2	
		CCL				2	

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 2	Contenidos de la unidad 2
TEMA 2. LA PENÍNSULA IBÉRICA EN LA EDAD MEDIA (711-1474). Núcleo I. La península ibérica de la Prehistoria a la Edad Media.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y las situaciones más importantes de cada periodo histórico. 2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado. 3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos políticos, sociales, económicos y culturales, valorando causas, procesos y consecuencias para la situación actual. 4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y las situaciones que conforman la historia de España, valorando los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y de diferencias que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y la solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra Historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos. 5. Manejar la historia de España dentro de los parámetros de la historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio. 8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La conquista musulmana y la configuración de al-Ándalus <ol style="list-style-type: none"> 1.1. La conquista 1.2. La evolución política de al-Ándalus (711-1492) <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. Emirato dependiente (711-756) 1.2.2. Emirato independiente (756-929) 1.2.3. Califato de Córdoba (929-1031) 1.2.4. Los reinos de taifas y las invasiones africanas 1.2.5. El reino nazarí de Granada (1238-1492) 1.3. La recuperación de la economía y de la vida urbana <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. La economía 1.3.2. La ciudad y la vida urbana 1.4. El califato de Córdoba, modelo de estado y sociedad <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. La organización política 1.4.2. La organización social 1.5. La religión, el arte y la cultura en al-Ándalus 2. Los reinos cristianos hasta el siglo XIII <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Origen y consolidación (siglos VIII-XI) 2.2. La expansión de los reinos cristianos (siglos XI-XIII) <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. La Corona de Castilla-León 2.2.2. El reino de Portugal 2.2.3. El reino de Navarra 2.2.4. La Corona de Aragón 2.3. La repoblación 2.4. Las actividades económicas 2.5. El régimen señorial y la sociedad estamental 2.6. La configuración institucional. La aparición de las Cortes 2.7. El Camino de Santiago. La pluralidad cultural y el arte <ol style="list-style-type: none"> 2.7.1. La cultura de los reinos cristianos 2.7.2. El arte románico y el gótico 3. Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV-XV) <ol style="list-style-type: none"> 3.1. La crisis agraria y demográfica 3.2. Las tensiones sociales 3.3. La diferente evolución de Castilla, Aragón y Navarra <ol style="list-style-type: none"> 3.3.1. La Corona de Castilla

	<p>3.3.2. La Corona de Aragón y la de Navarra</p> <p>4. Evolución y pervivencia musulmana en la Andalucía medieval</p> <p>4.1. Andalucía islámica: de la conquista al califato</p> <p>4.2. Andalucía islámica: los reinos de taifas y el reino nazarí de Granada</p> <p>4.3. La Andalucía cristiana</p> <p>4.3.1. La conquista y la repoblación</p> <p>4.3.2. La integración en la Corona de Castilla</p> <p>Aplicamos las técnicas del trabajo histórico</p> <p>Comentario de mapas históricos</p>
--	--

			Evidencias			
Crterios de evaluación de la unidad 2	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 2	Competencias clave de la unidad 2	Aplicamos las técnicas del trabajo histórico de la unidad 2	Actividades de repaso de la unidad 2	Actividades de profundización de la unidad 2	Evaluación final de la unidad 2
Tema 2. La península ibérica en la Edad Media (711-1474) /						
Núcleo I. La península ibérica de la prehistoria a la Edad Media.						
1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la Península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron. Evolución del mundo musulmán desde el califato de Córdoba a los reinos de Taifas.	1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la Península.	CCL		1		1
		CSC		1, 2		2, 3
	1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a al-Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.	CMCT		3		5
		1.3. Describe la evolución política de al-Ándalus.	CCL	Comentario de mapas históricos	2, 4	
	CAA		Comentario de mapas históricos	4		5

	1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en al-Ándalus.	CCL		2, 6	1		
		CEC			2	4	
		CD			5		
2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de Reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía.	2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península ibérica al final de la Edad Media.	CCL	Comentario de mapas históricos	5, 6		5	
		CSC	Comentario de mapas históricos	5, 6		9	
	2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.	SIEP				7	
		CAA				8	
	2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el reino de Navarra al final de la Edad Media.	CSC			7		
		CEC			7		
		CD				7, 8	
	2.4. Comenta el ámbito territorial y las características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.	CCL				4	7, 8
		CSC				4	9
	3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento,	3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.	CEC				3
CSC						3	
CMCT						3	
CAA						4	

expansión y crisis), señalando sus factores y		SIEP			3	
4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.	4.1. Explica el origen y las características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	CCL		9	6	
		CAA		6	6	
		SIEP		9	6	
		CSC		9	6	
		CEC		9	4	
5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.	5.1. Describe la labor de los centros de traducción.	CSC			5	4
		CEC		8	5	
	5.2. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.	CD			5	
		CAA			5	

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 3	Contenidos de la unidad 3
TEMA 3: FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA, EXPANSIÓN Y CRISIS (1474-1700). Núcleo II. España en la Edad Moderna	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y las situaciones más importantes de cada periodo histórico. 2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado. 3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos políticos, sociales, económicos y culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual. 4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y situaciones que conforman la historia de España, valorando los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y de diferencias que componen nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos. 5. Manejar la historia de España dentro de los parámetros de la historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio. 6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico. 7. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La monarquía autoritaria <ol style="list-style-type: none"> 1.1. La unión dinástica de los Reyes Católicos 1.2. El conflicto sucesorio. La Beltraneja 1.3. La reorganización del Estado <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. El control del poder político 1.3.2. La unidad religiosa 1.3.3. Las Cortes y la Administración de Justicia 1.4. La conquista de Granada <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. La situación del reino nazarí 1.4.2. Desarrollo de la guerra y capitulación de Granada 1.5. La expansión fuera de la Península 1.6. Las regencias de Fernando y la anexión de Navarra 1.7. El descubrimiento de América y sus consecuencias <ol style="list-style-type: none"> 1.7.1. Las Capitulaciones de Santa Fe y los viajes de Colón 1.7.2. Consecuencias del descubrimiento 1.7.3. Repercusiones en Andalucía del descubrimiento y colonización de América 2. El auge del Imperio en el siglo XVI <ol style="list-style-type: none"> 2.1. El sistema político de los Austrias 2.2. Los monarcas del siglo XVI: Carlos I y Felipe II 2.3. El reinado de Carlos I <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1. Los conflictos interiores 2.3.2. Los conflictos exteriores 2.4. El Imperio hispánico bajo Felipe II <ol style="list-style-type: none"> 2.4.1. La política interior 2.4.2. La política exterior 2.5. La población y la sociedad 2.6. La economía. La revolución de precios y el coste del Imperio 2.7. Conquista y colonización de América y del Pacífico 2.8. Andalucía en los siglos XVI y XVII 3. Crisis y decadencia en el siglo XVII <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Felipe III y el valimiento como forma de gobierno <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1. La política exterior pacifista 3.1.2. La expulsión de los moriscos (1609-1613) 3.2. Felipe IV y el reformismo de Olivares <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1. La Unión de Armas. Los conflictos interiores 3.2.2. La política exterior: la pérdida de la hegemonía

	<p>3.2.3. La crisis demográfica, social y económica</p> <p>3.3. Reinado de Carlos II</p> <p>3.3.1. La minoría de edad. La regencia de Mariana de Austria</p> <p>3.3.2. La mayoría de edad del rey. El problema sucesorio</p> <p>4. El Siglo de Oro: la cultura y el arte</p> <p>4.1. Del humanismo a la Contrarreforma</p> <p>4.2. El arte renacentista en España</p> <p>4.3. El Barroco. El arte y la literatura del Siglo de Oro</p> <p>4.3.1. El arte barroco</p> <p>4.3.2. La literatura en el Siglo de Oro</p> <p>4.3.3. Importancia de la cultura barroca en Andalucía</p> <p>Aplicamos las técnicas de trabajo histórico</p> <p>El comentario de textos históricos</p>
--	---

Criterios de evaluación de la unidad 3	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 3	Competencias clave de la unidad 3	Evidencias			
			Aplicamos las técnicas del trabajo histórico de la unidad 3	Actividades de repaso de la unidad 3	Actividades de profundización de la unidad 3	Evaluación final de la unidad 3
Tema 3. Formación de la monarquía hispánica, expansión y crisis (1474-1700) / Núcleo II. España en la Edad Moderna						
1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abrieron el camino a la modernidad.	1.1. Define el concepto de «unión dinástica» aplicado a Castilla y Aragón en tiempo de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.	CCL		1		
		CSC			6	1
		CMCT			1	
		CEC			6	
	1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.	CCL	Comentario de textos históricos.	4		1
	1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y señala los objetivos que perseguían.	CCL		1	9	
SIEP				9		
2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.	2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.	CCL		3		
		CAA		3		1
	2.2. Explica la expansión colonial en América y el	CSC		5	2	7

	Pacífico durante el siglo XVI.	CCL			2		
	2.3. Analiza la política desarrollada en América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.	CD		5			
		SIEP		5	2	7	
	2.4. Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700 y sitúa en ella los principales acontecimientos históricos.	CMCT			1	8	
3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.	3.1. Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía.	CCL				10	
		CD				3	
	3.2. Explica los principales proyectos de reforma del conde-duque de Olivares.	CCL	Realización de un comentario de un texto histórico.	9			3, 10
		CAA		9			10
	3.3. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.	CAA		8	3		

	3.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.	CAA		9		
		CD		9		
	3.5. Explica los principales factores de las crisis demográfica y económica del siglo XVII y sus consecuencias.	CSC		5	4, 7	
		CAA		8	5, 6	
4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.).	4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: el Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.	CCL		6	8, 9	
		CMCT			8, 9	
		CD			8, 9	
		CAA		6	8, 9	6
		CSC			8, 9	
		CEC		6	8, 9	5, 6

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 4	Contenidos de la unidad 4
TEMA 4. ESPAÑA EN EL SIGLO XVIII: EL REFORMISMO DE LOS BORBONES (1700-1788). Núcleo II. España en la Edad Moderna.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y las situaciones más importantes de cada periodo histórico. 2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado. 3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos políticos, sociales, económicos y culturales, comprendiendo causas, procesos y consecuencias para la situación actual. 4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y situaciones que conforman la historia de España, valorando los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y diferenciadores que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos. 5. Manejar la historia de España dentro de los parámetros de la historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio. 6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico. 8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para entender y saber de nuestro pasado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El cambio dinástico y la guerra de Sucesión: nuevo equilibrio europeo y Pactos de Familia <ol style="list-style-type: none"> 1.1. El cambio dinástico 1.2. La guerra de Sucesión (1701-1714) <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. La guerra de Sucesión en la península ibérica 1.2.2. La Paz de Utrecht. El nuevo equilibrio europeo 2. El reinado de Felipe V <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Las reformas institucionales y el nuevo modelo de Estado 2.2. La política exterior. Los Pactos de Familia 3. Los reinados de Fernando VI y Carlos III <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Fernando VI. La reconstrucción interna 3.2. El reinado de Carlos III 3.3. La política exterior carolina 4. La economía y la sociedad <ol style="list-style-type: none"> 4.1. La recuperación demográfica 4.2. Agricultura, industria y comercio. Liberalización del comercio con América 4.3. Despegue económico de Cataluña 4.4. La economía andaluza en el siglo XVIII 5.5. La sociedad en el siglo XVIII 5. La Ilustración en España <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Novadores e ilustrados. El despotismo ilustrado 5.2. La educación, la prensa y las Sociedades Económicas de Amigos del País <ol style="list-style-type: none"> 5.2.1. La educación 5.2.2. La prensa 5.2.3. Las Sociedades Económicas de Amigos del País 6. El reformismo ilustrado en Andalucía <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Las Sociedades Económicas de Amigos del País 6.2. Olavide y las Nuevas Poblaciones <p>Aplicamos las técnicas del trabajo histórico</p> <p>El eje cronológico o la línea del tiempo</p>

Criterios de evaluación de la unidad 4	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 4	Competencias clave de la unidad 4	Evidencias			
			Aplicamos las técnicas del trabajo histórico de la unidad 4	Actividades de repaso de la unidad 4	Actividades de profundización de la unidad 4	Evaluación final de la unidad 4
Tema 4. España en el siglo XVIII: el reformismo de los Borbones (1700-1788) / Núcleo II. España en la Edad Moderna						
1. Analizar la guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.	1.1. Explica las causas de la guerra de Sucesión española y la composición de los bandos en conflicto.	CCL		1		
		CSC		4		
		CD		5		
	1.2. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CMCT	Elaborar un eje cronológico	3		3
	1.3. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.	CAA			2	10
		CSC		4	2	7
2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.	2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.	CCL		4		
		CAA			4	1

	2.2. Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y de los Borbones.	CAA	6	4	
	2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real.	CD	3, 9	3	8
		CCL	3, 9		8
		CMCT	3, 9		
2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.	CCL	7	1		
3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica.	3.1. Compara la evolución demográfica con la de la centuria anterior.	SIEP	6	7	
		CMCT		5, 7	
		CD		7	
	3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.	CCL		7, 8	
		SIEP	7	7, 8	1
		CD		7	
	3.3. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.	CD	5	9	
SIEP			9	9	
4. Explicar el despegue económico de Cataluña comparándolo con la evolución económica del resto de España.	4.1. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.	SIEP		9	
		CCL		9	8
		CMCT		9	

		CAA				8	
5. Explicar los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.	5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de «despotismo ilustrado».	CCL		1	3		
		CAA				1, 6, 7	
	5.2. Razona la importancia de las Sociedades Económicas de Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.	CSC				6	
		SIEP				7	1
		CEC				6	4
		CD				7	

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 5	Contenidos de la unidad 5
TEMA 5. CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1788-1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO. / Núcleo III. La España del siglo XIX.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y las situaciones más importantes de cada periodo histórico. 2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado. 3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos, ya sean políticos, sociales, económicos o culturales, valorando las causas, los procesos y las consecuencias para la situación actual. 4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos que conforman la historia de España, valorando tanto los elementos comunes y de unión como los elementos particulares y distintivos que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han supuesto grandes logros de nuestra historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos. 5. Manejar la historia de España dentro de los parámetros de la historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio. 6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los que en verdad son decisivos y permanentes para el proceso histórico. 8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y conocer nuestro pasado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El reinado de Carlos IV y el impacto de la Revolución francesa <ol style="list-style-type: none"> 1.1 El nuevo rey. Revolución y reacción 1.2. Paz con Francia y guerra con Inglaterra. Trafalgar 1.3. Caída de Godoy y abdicación de Carlos IV 2. La guerra de la Independencia <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Patriotas y afrancesados 2.2. Las campañas militares 2.3. Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812 <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1. Las Cortes de Cádiz 2.3.2. La Constitución de 1812 3. El reinado de Fernando VII <ol style="list-style-type: none"> 3.1. El Sexenio Absolutista (1814-1820) 3.2. El Trienio Liberal (1820-1823) 3.3. La Década Ominosa (1823-1833) 4. La emancipación de la América española <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Las causas de la emancipación 4.2. El proceso de independencia 5. La obra de Goya. Testimonio de una época <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Goya, pintor de corte 5.2. Retratista de una época. Cartones para tapices 5.3. Goya y la guerra de la Independencia 5.4. La última época. Las pinturas negras <p>Aplicamos las técnicas del trabajo histórico</p> <p>Comentario de imágenes históricas</p>

Criterios de evaluación de la unidad 5	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 5	Competencias clave de la unidad 5	Evidencias			
			Aplicamos las técnicas del trabajo histórico de la unidad 5	Actividades de repaso de la unidad 5	Actividades de profundización de la unidad 5	Evaluación final de la unidad 5
Tema 5. Crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): liberalismo frente a absolutismo / Núcleo III. La España del siglo XIX						
1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución francesa hasta la guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.	1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la Revolución francesa hasta el comienzo de la guerra de la Independencia.	CAA		5		1, 3
		CSC		1	2	4
	1.2. Describe la guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.	CCL	Realización de un comentario de una imagen histórica.	2	1, 2	
		CSC		3, 8	1	5
		CD		8		
2. Comentar la legislación de las Cortes de Cádiz relacionándola con el ideario del liberalismo.	2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las Cortes estamentales del Antiguo Régimen.	CSC		6	6	
		CAA		6	5	
	2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.	CAA			7	6
		CSC			7	6
		CEC			7	6, 9
3. Describir las fases del reinado de Fernando VII explicando los principales hechos de cada una de ellas.	3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.	CCL		2, 9	4, 9	2, 8
		CAA		3, 4	4, 9	2, 7, 8

	3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.	CAA			3, 9	
		CSC			9	
	3.3. Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CMCT		7	7	1
4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.	4.1. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.	CSC			8	
	4.2. Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.	CEC			8	
5. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.	5.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.	CEC	Comentario de imágenes históricas.	8	1	
		CSC	Comentario de imágenes históricas.	8	1	
		SIEP		8		

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 6	Contenidos de la unidad 6
TEMA 6: LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1874). / Núcleo III. La España del siglo XIX	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y situaciones más importantes de cada periodo histórico. 2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado. 3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos tanto políticos, sociales, económicos y culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual. 4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y situaciones que conforman la historia de España, valorando los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y de diferencias que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos. 5. Manejar la historia de España, dentro de los parámetros de la historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio. 6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico. 8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tradicionalismo y liberalismo <ol style="list-style-type: none"> 1.1 El carlismo. Sentamiento geográfico e implantación 1.2. El liberalismo 1.3. La Primera Guerra Carlista y el convenio de Vergara. La Segunda Guerra Carlista 2. El reinado de Isabel II: triunfo y consolidación del liberalismo <ol style="list-style-type: none"> 2.1. La regencia de María Cristina (1833-1840) 2.2. La regencia de Espartero (1841-1843) 2.3. Los partidos políticos y el protagonismo de los militares 2.4. La mayoría de edad de Isabel II (1843-1868) <ol style="list-style-type: none"> 2.4.1. La Década Moderada. La Constitución de 1845 2.4.2. El Bienio Progresista 2.4.3. La segunda etapa moderada y la crisis de la monarquía 3. El Sexenio Democrático <ol style="list-style-type: none"> 3.1. La Revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina 3.2. Búsqueda de alternativas: Amadeo de Saboya y la Primera República <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1. El reinado de Amadeo I 3.2.2. La Primera República 3.3. Los conflictos: Guerra de Cuba. Tercera Guerra Carlista. Cantonalismo 4. La nueva sociedad de clases y los inicios del movimiento obrero <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Los cambios socioeconómicos 4.2. La nueva sociedad de clases 4.3. Los comienzos del movimiento obrero en España <p>Aplicamos las técnicas del trabajo histórico</p> <p>Elaboración de un cuadro-resumen</p>

Criterios de evaluación de la unidad 6	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 6	Competencias clave de la unidad 6	Evidencias			
			Aplicamos las técnicas del trabajo histórico de la unidad 6	Actividades de repaso de la unidad 6	Actividades de profundización de la unidad 6	Evaluación final de la unidad 6
Tema 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874) / Núcleo III. La España del siglo XIX						
1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, evolución en el tiempo y sus consecuencias.	1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.	CSC		1	1	
		CAA		1	1	
	1.2. Explica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.	CSC	Realización de un cuadro-resumen		1	
	1.3. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CMCT			5	1, 2, 8
CAA				5	1, 2, 8	
2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.	2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.	CCL		3	6	
		CSC		3	5	
		CD			6	
	2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de	CAA	Realización de un cuadro-resumen	4, 6	5	3

	Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel político de los ...	CSC		2, 5, 6	6	4
	2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.	CCL		2	2	
	2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.	CCL			2	
	2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.	CSC		8		7
3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.	3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las constituciones de 1837 y 1845.	CCL		7	8	
		CSC		7	8	
		CEC		7	7, 8	
		CAA		7	8	
4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que	4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.	CCL			3, 7	
		CAA		6	4, 8	5, 6, 8
		CD				10

desestabilizaron al país.	4.2. Describe las características esenciales de la constitución democrática de 1869.	CSC		6	7, 8	
	4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	CCL			4, 7	6
		CAA			4	5, 8
		CD			6	10
5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España relacionándolos con el desarrollo del movimiento obrero internacional.	5.1. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.	CSC		8	8	9
		SIEP		8	8	9
		CD			8	
		CCL			8	

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 7	Contenidos de la unidad 7
TEMA 7. LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA: IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO (1874-1902). / Núcleo III. La España del siglo XIX.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y las situaciones más importantes de cada periodo histórico. 2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado. 3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos políticos, sociales, económicos y culturales, valorando las causas, los procesos y las consecuencias para la situación actual. 4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y las situaciones que conforman la historia de España, valorando los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y diferenciadores que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos. 5. Manejar la historia de España, dentro de los parámetros de la historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio. 6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los decisivos y permanentes para el proceso histórico. 8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Restauración borbónica: teoría y práctica del sistema canovista <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Proclamación de Alfonso XII como rey de España 1.2. Teoría del sistema canovista <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. Principios doctrinales del régimen de la Restauración 1.2.2. La Constitución de 1876 1.3. Funcionamiento del sistema canovista: la alternancia de partidos <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. Los partidos políticos 1.3.2. La alternancia pacífica 1.3.3. El caciquismo y fraude electoral en España y Andalucía 2. La oposición al sistema <ol style="list-style-type: none"> 2.1. El republicanismo 2.2. El carlismo 2.3. Los nacionalismos y regionalismos periféricos 2.4. El movimiento obrero 3. Logros políticos: estabilidad política, fin del problema carlista y la cuestión de Cuba 4. La pérdida de las colonias y la crisis del 98 <ol style="list-style-type: none"> 4.1. La guerra de Cuba y Filipinas. El Tratado de París 4.2. Las repercusiones internas. El regeneracionismo <p>Aplicamos las técnicas del trabajo histórico</p> <p>La causalidad histórica: búsqueda de causas históricas</p>

			Evidencias				
Criterios de evaluación de la unidad 7	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 7	Competencias clave de la unidad 7	Aplicamos las técnicas del trabajo histórico de la unidad 7	Actividades de repaso de la unidad 7	Actividades de profundización de la unidad 7	Evaluación final de la unidad 7	
Tema7. La Restauración borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902) / Núcleo III. La España del siglo XIX							
1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.	1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.	CCL	Búsqueda de causas históricas	1, 3			
		CAA		2, 3			
		CSC		3		2, 4	
	1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.	CLL		6			
		CD		5			
		CSC		3, 5			3, 4
	1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.	CCL			1, 6	2, 3	
		CD			5		
		CSC	Búsqueda de causas históricas	4		3	2, 4
	1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CEC			2		1
CAA				2		1	
2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.	2.1. Resume el origen y la evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.	CCL			1, 6		
		CSC			1, 6	5	

	2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	CSC			1	5	
		CCL			1, 2		
		CMCT			5		
		CEC			5	6	
3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.	3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.	CD		5			
		CEC		4, 5			
		SIEP		3, 5			
	3.2. Describe el origen, el desarrollo y las repercusiones de la Tercera Guerra Carlista.	CCL				4	
		CSC				4	
		CAA		4			
4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.	4.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba.	CLL		7			
		CSC		7			
	4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.	CD		7			
		CEC		7			
		CMCT		7			
	4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.	SIEP		7			7, 8
		CEC		7			7, 8

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 8	Contenidos de la unidad 8
TEM 8. PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX. UN DESARROLLO INSUFICIENTE. / Núcleo III. La España del siglo XIX.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y las situaciones más importantes de cada periodo histórico. 2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los sucesos que se estudian de su pasado. 3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos políticos, sociales, económicos y culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual. 4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y situaciones que conforman la Historia de España, valorando los elementos comunes y de unión, así como los elementos particulares y de diferencias que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos. 5. Manejar la historia de España dentro de los parámetros de la historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio. 6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico. 8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El lento crecimiento de la población <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Crecimiento demográfico moderado. La excepción de Cataluña 1.2. El crecimiento urbano desigual y los movimientos migratorios <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. Crecimiento urbano y migraciones interiores 1.2.2. Las migraciones exteriores 2. La agricultura: entre las desamortizaciones y el estancamiento <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Características generales de la agricultura española en el siglo XIX 2.2. Las desamortizaciones <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. Los antecedentes 2.2.2. La desamortización de Mendizábal (1836-1837) 2.2.3. La desamortización de Madoz (1855) 2.2.4. Consecuencias de las desamortizaciones 2.3. Los cambios agrarios y la persistencia de la tradición 3. La deficiente industrialización <ol style="list-style-type: none"> 3.1. El retraso de la industrialización y sus causas 3.2. Los principales sectores industriales <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1. La industria textil catalana 3.2.2. La industria siderúrgica 3.2.3. El sector minero 4. Las dificultades de los transportes <ol style="list-style-type: none"> 4.1. El ferrocarril 4.2. Las carreteras y los caminos 4.3. El transporte marítimo 5. El comercio: proteccionismo y librecambismo <ol style="list-style-type: none"> 5.1. El comercio interior y sus limitaciones 5.2. El comercio exterior: entre el proteccionismo y el librecambismo 6. Las finanzas, la moneda y la Hacienda <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Unificación monetaria 6.2. Configuración del sistema financiero 6.3. La Hacienda y sus problemas 7. Los problemas de la industrialización en Andalucía <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Las primeras iniciativas. 7.2. Fracaso, desarrollo desigual y limitaciones <p>Aplicamos las técnicas del trabajo histórico</p> <p>El comentario de gráficas estadísticas</p>

Criterios de evaluación de la unidad 8	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 8	Competencias clave de la unidad 8	Evidencias			
			Aplicamos las técnicas del trabajo histórico de la unidad 8	Actividades de repaso de la unidad 8	Actividades de profundización de la unidad 8	Evaluación final de la unidad 8
Tema 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX. Un desarrollo insuficiente / Núcleo III. La España del siglo XIX						
1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.	1.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.	CCL		1, 4	2	
		SIEP		4	2	1, 2
	1.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.	CSC		4	3	
		CD		4		
		CMCT		4	3	
2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.	2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.	CMCT		3	1	
		CSC		3	1	3, 4
	2.2. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.	CSC		5		
		CAA		5		
	2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.	CSC	Comentario de gráficas estadísticas	9	4	7, 8
		CEC	Comentario de gráficas estadísticas	9		5, 6
		CCL	Comentario de gráficas estadísticas		4	
	2.4. Compara la Revolución Industrial española con la de los países más avanzados de Europa.	CSC	Comentario de gráficas estadísticas	8, 9	3, 5	7
		CEC		9	9	7

	2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.	CSC		8	5	
		CCL		8	5	
	2.6. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.	CCL		8	5	
		CAA	Comentario de gráficos estadísticos	8		
	2.7. Compara los apoyos, los argumentos y las actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.	CCL			6	
		CSC			6	9
	2.8. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.	CCL			5, 7	
		CSC			5, 7	8, 10
	2.9. Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos.	SIEP		6, 7		
		CSC		6, 7		
		CD		7		
	2.10. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.	CAA		9	8	6
		SIEP		9	8	

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 9	Contenidos de la unidad 9
TEMA 9. CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902-1931). / Núcleo IV. Inicios del siglo XX: de la crisis de la Restauración a la Guerra Civil.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y las situaciones más importantes de cada periodo histórico. 2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado. 3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos, ya sean políticos, sociales, económicos o culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual. 4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y situaciones que conforman la historia de España, valorando tanto los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y distintivos que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han supuesto grandes logros de nuestra historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos. 5. Manejar la historia de España dentro de los parámetros de la historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio. 6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico. 8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y conocer nuestro pasado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los intentos de modernización del sistema canovista <ol style="list-style-type: none"> 1.1. El revisionismo político 1.2. La oposición <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. El republicanismo 1.2.2. El nacionalismo 1.2.3. El carlismo 1.2.4. El movimiento obrero 2. Los problemas del reinado de Alfonso XIII <ol style="list-style-type: none"> 2.1. El conflicto colonial 2.2. La Semana Trágica de Barcelona 2.3. El impacto de la Primera Guerra Mundial 2.4. La crisis de 1917 3. La descomposición del sistema canovista (1917-1923) 4. Los problemas sociales en Andalucía: el Trienio Bolchevique 5. La dictadura de Primo de Rivera <ol style="list-style-type: none"> 5.1. El pronunciamiento militar de 1923 5.2. Cambios en la administración y pacificación de Marruecos 5.3. La política económica y social 5.4. La oposición 5.5. La caída de la dictadura y el hundimiento de la monarquía <ol style="list-style-type: none"> 5.5.1. El gobierno del general Berenguer 5.5.2. El gobierno del almirante Aznar y el fin de la monarquía <p>Aplicamos las técnicas del trabajo histórico Elaboración de un trabajo de investigación histórica</p>

Criterios de evaluación de la unidad 9	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 9	Competencias clave de la unidad 9	Evidencias			
			Aplicamos las técnicas del trabajo histórico de la unidad 9	Actividades de repaso de la unidad 9	Actividades de profundización de la unidad 9	Evaluación final de la unidad 9
Tema 9. Crisis del sistema de la Restauración y caída de la monarquía (1902-1931) / Núcleo IV. Inicios del siglo XX: de la crisis de la Restauración a la Guerra Civil						
1. Relacionar el movimiento regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.	1.1. Define en qué consistió el «revisionismo político» inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.	CD	Realización de un trabajo de investigación histórica		1, 2	3, 4
		CCL	Realización de un trabajo de investigación histórica	1, 3	1, 3	1, 2
		CAA	Realización de un trabajo de investigación histórica	4, 6	3, 5	5, 9
		SIEP	Realización de un trabajo de investigación histórica	2, 5	2, 4	1, 2, 3
		CEC				1
	1.2. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931; sitúa en ella los principales acontecimientos históricos.	CMCT			2, 7	3, 6, 7
	1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	CCL		3, 5	4, 7	4, 5
		SIEP		4, 5	3, 5	10, 5
		CAA		3, 6	2, 5	6, 7
		CSC		5, 6	3, 4	5, 9
CEC			4			

2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos.	2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.	CCL		6	2, 7	3, 10	
		CSC		3, 6	5, 7	5, 10	
		CAA		2, 6	2, 5	3, 5	
		CEC			5	3, 4	
	2.2. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa en España.	SIEP		1, 6	4, 5	5, 6	
		CCL		6	4	5, 6	
	2.3. Analiza causas, hechos principales y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.	CCL		4, 5	3, 7	7, 8	
		CSC		4	2, 3	7, 8	
		CAA		1, 5	2, 7	7, 8	
	2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.	CCL		1, 6	4	5	
		CEC		6	4	6	
		CAA		2, 6	2, 4	5	
		CSC		2, 6	2, 4	5	
	3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, descubriendo sus características, etapas y actuaciones.	3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.	CCL		1	6	7, 8
			CSC		1	6	7, 8
			CAA		1	6	7, 8
3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.		CCL		1, 2	6	7, 8	
		CEC				7	
		CSC		1, 2	6	7, 8	
3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía.		CCL		1, 2, 3	7	10	
		CEC			6		

		SIEP	1, 2	2, 7	9, 10
		CSC	1, 3	7	9, 10
		CAA	1, 3	2, 7	9, 10

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 10	Contenidos de la unidad 10
TEMA 10: TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS, CAMBIOS DEMOGRÁFICOS Y SOCIALES EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX. / Núcleo IV. Inicios del siglo XX: De la crisis de la Restauración a la Guerra Civil	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y las situaciones más importantes de cada periodo histórico. 2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los acontecimientos que se estudian de su pasado. 3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos sucesos políticos, sociales, económicos y culturales, valorando las causas, los procesos y las consecuencias para la situación actual. 5. Manejar la historia de España dentro de los parámetros de la historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante transformación. 6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico. 8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para entender y saber de nuestro pasado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La economía en el primer tercio del siglo XX <ol style="list-style-type: none"> 1.1. La recuperación de la economía 1.2. El impacto de la Primera Guerra Mundial 1.3. El «crac del 29» y la economía española 2. La agricultura y la industria <ol style="list-style-type: none"> 2.1. El mundo agrario 2.2. La consolidación industrial 3. La población y los cambios demográficos <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Transición al régimen demográfico moderno 3.2. Los movimientos migratorios y el trasvase de población de la agricultura a la industria 4. Las transformaciones sociales <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Los comienzos de la sociedad urbano y la persistencia de tensiones sociales 4.2. Cultura urbana y sociedad de masas 4.3. La incorporación de la mujer al trabajo remunerado <p>Aplicamos las técnicas del trabajo histórico</p> <p>El comentario de gráficas estadísticas</p>

Criterios de evaluación de la unidad 10	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 10	Competencias clave de la unidad 10	Evidencias				
			Aplicamos las técnicas del trabajo histórico de la unidad 10	Actividades de repaso de la unidad 10	Actividades de profundización de la unidad 10	Evaluación final de la unidad 10	
Tema 10. Transformaciones económicas, cambios demográficos y sociales La en el primer tercio del siglo XX. / Núcleo IV. Inicios del siglo XX: de la crisis de la Restauración a la Guerra Civil							
1. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos.	1.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.	CD		2, 4, 8	1, 2	1, 7, 10	
		CCL		1, 2, 4	2, 5, 6	1, 6	
		CAA	Realización de un trabajo de investigación histórica	5, 3	4, 7	6, 7	
	1.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.	SIEP	Realización de un trabajo de investigación histórica			1, 2	7
		CMCT		1, 2, 4	4, 6		2, 3, 4
		CCL	Realización de un trabajo de investigación histórica	1, 5, 8	3		8, 9
	1.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	SIEP	Realización de un trabajo de investigación histórica	3, 6, 7	4		7, 8, 9
		CD		4, 6, 7	3		8, 9

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 11	Contenidos de la unidad 11
TEMA 11. LA SEGUNDA REPÚBLICA (1931-1936). / Núcleo IV. Inicios del siglo XX: De la crisis de la Restauración a la Guerra Civil	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y las situaciones más importantes de cada periodo histórico. 2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado. 3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos políticos, sociales, económicos y culturales, valorando causas, procesos y consecuencias para la situación actual. 4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y las situaciones que conforman la historia de España, valorando los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y diferenciadores que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos. 5. Manejar la historia de España dentro de los parámetros de la historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio. 6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico. 7. Dominar las reglas democráticas de nuestro actual ordenamiento constitucional, valorando su proceso histórico y fomentando el compromiso individual y colectivo con los derechos humanos y las libertades. Conocer los problemas de índole social y económica, fomentando el respeto a las normas de convivencia fundamentales, otorgadas en un devenir histórico lleno de sacrificios, trabajo y esfuerzos comunes. 8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La proclamación de la República y el Gobierno provisional 2. El Bienio Reformista (1931-1933) <ol style="list-style-type: none"> 2.1. La Constitución de 1931 2.2. Los partidos políticos 2.3. Las reformas del Bienio Progresista <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1. La cuestión militar 2.3.2. La reforma agraria 2.3.3. La cuestión religiosa 2.3.4. La reforma del Estado 2.3.5. La política educativa y cultural 2.3.6. Las reformas laborales y sociales 2.4. Los problemas de la coalición republicano-socialista 3. El Bienio Conservador (1933-1935) <ol style="list-style-type: none"> 3.1. El freno a las reformas 3.2. La radicalización popular. La revolución de octubre de 1934 3.3. La crisis de 1935 4. El Frente Popular (febrero-julio de 1936) <ol style="list-style-type: none"> 4.1. La izquierda en el poder 4.2. La crisis de julio de 1936 y el golpe de Estado 5. Conflictividad social y regionalismo en Andalucía. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Conflictividad social 5.2. Regionalismo andaluz 6. La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36 <p>Aplicamos las técnicas del trabajo histórico Redacción de un trabajo de historia</p>

Criterios de evaluación de la unidad 11	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 11	Competencias clave de la unidad 11	Evidencias				
			Aplicamos las técnicas del trabajo histórico de la unidad 11	Actividades de repaso de la unidad 11	Actividades de profundización de la unidad 11	Evaluación final de la unidad 11	
Tema 11. La Segunda República. / Núcleo 4. Inicios del siglo XX: de la crisis de la Restauración a la Guerra Civil							
1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analizar los hechos dentro del contexto internacional de los años treinta y la crisis económica del 29.	1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial en los años treinta.	CD		2	4	1, 2	
		SIEP		1	4	2, 3	
		CSC		5	4	1, 3	
		CCL		1, 5	4	1, 2	
		CEC		2	4	2, 3	
	1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República desde sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.	CCL		1, 3	1	6, 8	
		SIEP		2, 6	1, 6	6, 8	
		CSC		7	6	6, 8	
	2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.	2.1. Resume las reformas impulsadas durante el Bienio Reformista de la República.	CCL		1, 3	5, 8	4, 7
			CEC		2	5, 8	4, 7
CAA				4		4, 7	
2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.		CEC		5	5, 6	4, 5, 6	
		CCL		3, 5	5, 6	4, 5, 6	
2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.		CCL		4, 6	1, 4	7, 8	
		CEC		4, 6	1, 4	7, 8	
		CAA		4, 6	1, 4	7, 8	
2.4. Compara las actuaciones del		CCL		6	1	6, 8	

	Bienio Conservador cedista con las del bienio anterior.	CAA		6	1	6, 8
		CEC		6	1, 4	6, 8
	2.5. Describe las causas, el desarrollo y las consecuencias de la revolución de Asturias de 1934.	CCL	Redacción de un trabajo de historia	1, 6	2	3, 9
		CAA	Redacción de un trabajo de historia	1, 6	2, 3	3, 9
		CEC	Redacción de un trabajo de historia	1, 6, 7	2	3, 9
	2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.	CCL		1, 8	7	2, 3
		CAA		1, 8	7	2, 3
		CEC		1, 8	7	2, 3
	3.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.	CEC			8	
		CSC			8	
CAA				8		
CCL				8		

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 12	Contenidos de la unidad 12
TEMA 12. LA GUERRA CIVIL (1931-1939). / Núcleo IV. Inicios del siglo XX: De la crisis de la Restauración a la Guerra Civil	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y situaciones más importantes de cada periodo histórico. 2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado. 3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos tanto políticos, sociales, económicos y culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual. 4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y situaciones que conforman la Historia de España, valorando los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y de diferencias que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra Historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos. 5. Manejar la Historia de España, dentro de los parámetros de la Historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio. 6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico. 7. Dominar las reglas democráticas de nuestro actual ordenamiento constitucional, valorando su proceso histórico y fomentando el compromiso individual y colectivo con los derechos humanos y las libertades. Conocer los problemas de índole social y económica fomentando el respeto a las normas de convivencia fundamentales, otorgadas en un devenir histórico lleno de sacrificios, trabajo y esfuerzos comunes. 8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La sublevación militar: el estallido de la guerra <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Significado histórico de la guerra 1.2. La sublevación militar 2. El desarrollo de la guerra <ol style="list-style-type: none"> 2.1. El paso del Estrecho y el avance hacia Madrid (julio 1936-marzo 1937) 2.2. La conquista del norte (abril-octubre 1937) 2.3. La ofensiva franquista hacia el Mediterráneo. La batalla del Ebro (noviembre 1937-febrero 1939) 2.4. El final de la contienda (febrero-abril 1939) 3. La dimensión internacional del conflicto <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Las ayudas recibidas por ambos bandos 3.2. El Comité de No Intervención 4. La evolución de las dos zonas <ol style="list-style-type: none"> 4.1. La zona sublevada o »nacionall :«a formación de un Estado totalitario 4.2. La zona republicana: entre la guerra y la revolución 5. La Guerra Civil en Andalucía <ol style="list-style-type: none"> 5.1. El alzamiento militar 5.2. La evolución de la guerra 6. Consecuencias de la Guerra Civil Aplicamos las técnicas del trabajo histórico El comentario de carteles propagandísticos

Criterios de evaluación de la unidad 12	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 12	Competencias clave de la unidad 12	Evidencias			
			Aplicamos las técnicas del trabajo histórico de la unidad 12	Actividades de repaso de la unidad 12	Actividades de profundización de la unidad 12	Evaluación final de la unidad 12
Tema 12. La Guerra Civil (1931-1939). / Núcleo IV. Inicios del siglo XX: de la crisis de la Restauración a la Guerra Civil						
1. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.	1.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.	CSC		2	2	2, 6
		CAA		2	2	2, 6
		CCL		2	2	2, 6
		CEC		2	2	2, 6
	1.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.	CSC		1, 8	5	4, 7
		CAA		1, 8	5	4, 7
		CCL		1, 8	5	4, 7
		CEC		1, 8	5	4, 7
	1.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.	CSC	Comentario de carteles propagandísticos	6, 7	1, 2, 3	3, 8
		CAA	Comentario de carteles propagandísticos	1, 3, 7	1, 3	3, 8
		CCL	Comentario de carteles propagandísticos	4, 7	1, 3	3, 8
		CEC	Comentario de carteles propagandísticos	4, 5, 7	1, 3	3, 8
	1.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.	CSC		6, 7	4, 6	5
		CAA		6, 7	4, 6	5
		CCL		6, 7	4, 6	5

		CEC		6, 7	4, 6	5
	1.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	CSC		3, 4	1, 5	1, 6
		CAA		3, 4	1, 5	1, 6
		CCL		4	1, 5	1, 6
		CEC		4	1, 5	1, 6

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 13	Contenidos de la unidad 13
TEMA 13. LA DICTADURA FRANQUISTA: LA AUTARQUÍA (1939-1959). / Núcleo V. La España franquista.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y las situaciones más importantes de cada periodo histórico. 2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado. 3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos, ya sean políticos, sociales, económicos o culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual. 4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y situaciones que conforman la historia de España, valorando tanto los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y distintivos que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han supuesto grandes logros de nuestra historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos. 5. Manejar la historia de España dentro de los parámetros de la historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio. 6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico. 8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y conocer nuestro pasado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las bases del franquismo <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Objetivos del nuevo Estado 1.2. Bases ideológicas y sociales del franquismo 1.3. Principios ideológicos 2. La posguerra, una represión continuada 3. La estructura del Estado franquista <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Todo bajo el control del dictador: carencia de derechos y libertades 3.2. Las Leyes Fundamentales 3.3. Concentración de poderes en el Caudillo: la democracia orgánica 4. Evolución política y relaciones internacionales <ol style="list-style-type: none"> 4.1. La España azul (1939-1945) 4.2. Aislamiento internacional (1945-1953) 4.3. El reconocimiento internacional (1953-1959) 5. Evolución de la economía española: autarquía e intervencionismo <ol style="list-style-type: none"> 5.1. El significado de la autarquía 5.2. La agricultura 5.3. La evolución de la industria 5.4. La recuperación de los años cincuenta: los intentos liberalizadores 6. La oposición al Régimen <ol style="list-style-type: none"> 6.1. La oposición en el interior 6.2. La oposición en el exterior 7. Sociedad y cultura durante el primer franquismo <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Las duras condiciones de vida 7.2. Costumbres y familia 7.3. Educación y cultura <p>Aplicamos las técnica del trabajo histórico La búsqueda de consecuencias históricas</p>

Criterios de evaluación de la unidad 13	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 13	Competencias clave de la unidad 13	Evidencias				
			Aplicamos las técnicas del trabajo histórico de la unidad 13	Actividades de repaso de la unidad 13	Actividades de profundización de la unidad 13	Evaluación final de la unidad 13	
Tema 13. La dictadura franquista: la autarquía (1939-1959) / Núcleo V. La España franquista							
1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.	1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	CAA		1, 5		6	
		CSC		1, 5		1, 6	
	1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.	CSC		6, 7, 8	1, 3, 7	3	
	1.3. Explica la organización política del Estado franquista.	CCL		2, 6, 7			
		CSC		2, 7	6	1, 2, 6, 9	
	1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.	CLL	Realiza un trabajo sobre las consecuencias de la autarquía y el aislamiento			1, 2, 5, 6	3
		CSC	Realiza un trabajo sobre las consecuencias de la autarquía y el aislamiento	8		1, 2, 3, 4, 5, 6	3
	1.7. Relaciona la evolución política del Régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.	CSC		8		1, 2, 3, 4	
1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	CCL	Realiza un trabajo sobre las consecuencias de la autarquía y el aislamiento		2	5, 6		

		CAA	Realiza un trabajo sobre las consecuencias de la autarquía y el aislamiento		5	3	
		CSC	Realiza un trabajo sobre las consecuencias de la autarquía y el aislamiento		5, 6, 7	3, 9	
	1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.	CCL	Realiza un trabajo sobre las consecuencias de la autarquía y el aislamiento	4			
		CSC	Realiza un trabajo sobre las consecuencias de la autarquía y el aislamiento	4, 8		3, 7, 9	
		CEC	Realiza un trabajo sobre las consecuencias de la autarquía y el aislamiento	4		6, 8	
		CAA		4			
	1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.	CSC		2, 3, 6		4, 5, 9	
	1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975 y sitúa en ella los principales acontecimientos históricos.	CMCT	Realiza un trabajo sobre las consecuencias de la autarquía y el aislamiento				
	2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.	2.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.	CAA			8	
			CD			8	
SIEP					8		
CEC					8	8	
CSC					8	8	

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 14	Contenidos de la unidad 14
TEMA 14: EL DESARROLLISMO Y EL FINAL DEL FRANQUISMO (1959-1975). / Núcleo V. La España franquista.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y las situaciones más importantes de cada periodo histórico. 2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado. 3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos, ya sean políticos, sociales, económicos o culturales, valorando las causas, los procesos y las consecuencias para la situación actual. 4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos que conforman la historia de España, valorando tanto los elementos comunes y de unión como los elementos particulares y distintivos que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han supuesto grandes logros de nuestra historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos. 5. Manejar la historia de España dentro de los parámetros de la historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio. 6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los que en verdad son decisivos y permanentes para el proceso histórico. 7. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y conocer nuestro pasado. 8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El desarrollismo: Planes de Desarrollo y crecimiento económico <ol style="list-style-type: none"> 1.1. El Plan de Estabilización Económica 1.2. Planificación económica: Los Planes de Desarrollo 1.3. El desarrollo de los sectores económicos 2. Las transformaciones sociales <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Los cambios demográficos 2.2. Cambios sociales 2.3. La educación 3. Reafirmación política del Régimen <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Las reformas legislativas de los tecnócratas: continuismo institucional 3.2. Las relaciones con el exterior 4. La oposición al Régimen <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Los movimientos sociales de oposición 4.2. La oposición política 5. El final del franquismo <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Inestabilidad política 5.2. Las fuerzas de la oposición política 5.3. Crisis económica 5.4. La pérdida de las últimas colonias 5.5. La crisis final y muerte del dictador 6. Cultura oficial y cultura del exilio 7. Andalucía en el franquismo: de la autarquía al desarrollismo <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Andalucía en la etapa de la autarquía (1939-1959) 7.2. Andalucía en el modelo desarrollista (1959-1975) <p>Aplicamos las técnicas del trabajo histórico El resumen histórico</p>

			Evidencias				
Crterios de evaluaci3n de la unidad 14	Est3ndares de aprendizaje evaluables de la unidad 14	Competencias clave de la unidad 14	Aplicamos las t3cnicas del trabajo hist3rico de la unidad 14	Actividades de repaso de la unidad 14	Actividades de profundizaci3n de la unidad 14	Evaluaci3n final de la unidad 14	
Tema 14. El desarrollismo y el final del franquismo (1959-1975) / N3cleo V. La Espa1a franquista							
1. Analizar las caracter3sticas del franquismo y su evoluci3n en el tiempo, especificando las transformaciones pol3ticas, econ3micas y sociales que se produjeron, y relacion3ndolas con la cambiante situaci3n internacional.	1.2. Diferencia etapas en la evoluci3n de Espa1a durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.	CSC	Realiza un trabajo de resumen hist3rico	1, 6, 8	3	2	
	1.5. Explica las relaciones exteriores, la evoluci3n pol3tica y las transformaciones econ3micas y sociales de Espa1a desde 1959 hasta 1973.	CCL				4	
		CSC				4, 6	3
	1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.	CSC	Realiza un trabajo de resumen hist3rico	8			
	1.7. Relaciona la evoluci3n pol3tica del R3gimen con los cambios que se producen el contexto internacional.	CSC		6			

	1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	CCL		2, 4	3, 4	3, 4
		CSC		1, 2, 3, 4	3, 5, 6	3, 4, 5, 6, 10
		CAA		3		3, 5
	1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.	CCL		2, 4	1, 6	
		CSC		4, 5		6, 7
		SIEP		4		
		CEC		4	1, 2	9
	1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.	CCL	Realiza un trabajo de resumen histórico	2		
		CSC	Realiza un trabajo de resumen histórico	2	7	2, 8
		SIEP	Realiza un trabajo de resumen histórico			8
	1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CMCT		5	1	1
	2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.	CAA		7		9
		SIEP		7		
CD			7		9	
CEC			7		9	
CSC			7		9	

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 15	Contenidos de la unidad 15
TEMA 15: LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA. / Núcleo VI. Normalización democrática, integración en Europa y en un mundo global.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y situaciones más importantes de cada periodo histórico. 2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado. 3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos tanto políticos, sociales, económicos y culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual. 4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y situaciones que conforman la Historia de España, valorando los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y de diferencias que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra Historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos. 6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico. 7. Dominar las reglas democráticas de nuestro actual ordenamiento constitucional, valorando su proceso histórico y fomentando el compromiso individual y colectivo con los derechos humanos y las libertades. Conocer los problemas de índole social y económica fomentando el respeto a las normas de convivencia fundamentales, otorgadas en un devenir histórico lleno de sacrificios, trabajo y esfuerzos comunes. 8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado. 	<ol style="list-style-type: none"> I. La transición a la democracia <ol style="list-style-type: none"> 1. Sociedad y economía en la España del inicio del reinado de Juan Carlos I <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Movilización social: exigencias de libertad 1.2. Crisis económica 2. La monarquía de Juan Carlos I 3. Alternativas políticas. Insuficiencias del gobierno de Arias Navarro 4. El gobierno de Adolfo Suárez <ol style="list-style-type: none"> 4.1. La Ley para la Reforma Política 5. Las primeras elecciones democráticas (15 de junio de 1977) II. El periodo constituyente <ol style="list-style-type: none"> 1. El primer gobierno de UCD <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Los Pactos de la Moncloa 2. La Constitución de 1978 <ol style="list-style-type: none"> 2.1. El proceso constituyente 2.2. Contenido de la Constitución 3. Una sociedad con memoria democrática 4. Configuración del Estado de las Autonomías <ol style="list-style-type: none"> 4.1. El proceso preautonómico 4.2. Los estatutos de autonomía 5. El acceso de Andalucía a la autonomía <ol style="list-style-type: none"> 5.1. El andalucismo histórico 5.2. La fase preautonómica 5.3. El Estatuto de autonomía de Andalucía <p>Aplicamos las técnicas del trabajo histórico</p> <p>La historia y las TIC: búsqueda y selección de información en Internet</p>

Criterios de evaluación de la unidad 15	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 15	Competencias clave de la unidad 15	Evidencias				
			Aplicamos las técnicas del trabajo histórico de la unidad 15	Actividades de repaso de la unidad 15	Actividades de profundización de la unidad 15	Evaluación final de la unidad 15	
Tema 15. La transición democrática. / Núcleo VI. Normalización democrática, integración en Europa y en un mundo global							
1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.	1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.	CSC	La historia y las TIC	5	1	1, 6, 10	
		CAA	La historia y las TIC	1, 5		3	
		CD	La historia y las TIC				
	1.2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.	CCL			2, 5		
		CSC			2, 5		1
	1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente del Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.	CCL			4, 6		2
		CSC			2, 4, 6, 8	1	1, 2
	1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.	CCL			3, 4		6, 7
		CSC			3, 4		7
	1.5. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y del País Vasco.	CCL				5	
		CSC				5	9
	2. Caracterizar el nuevo	2.1. Explica el	CCL		7	1, 2, 3, 4, 5	5

modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.	proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978 y sus características esenciales.	CSC		7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	5, 9
		CAA		7	2, 7, 8	
		SIEP	La historia y las TIC	7	7, 8	
		CD		7	7, 8	
		CMCT			1	
		CEC			2, 4, 5	3
3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.	3.1. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CMCT				4, 8,
		CSC		1		4, 8
		CEC		1		8
		CAA		1		4, 8
		CD	La historia y las TIC	1	8	

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 16	Contenidos de la unidad 16
TEMA 16. NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA Y GOBIERNOS CONSTITUCIONALES (1979-2015). / Núcleo VI. Normalización democrática, integración en Europa y en un mundo global.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y situaciones más importantes de cada periodo histórico. 2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado. 3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos tanto políticos, sociales, económicos y culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual. 4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y situaciones que conforman la Historia de España, valorando los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y de diferencias que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra Historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos. 5. Manejar la Historia de España, dentro de los parámetros de la Historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio. 6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico. 7. Dominar las reglas democráticas de nuestro actual ordenamiento constitucional, valorando su proceso histórico y fomentando el compromiso individual y colectivo con los derechos humanos y las libertades. Conocer los problemas de índole social y económica fomentando el respeto a las normas de convivencia fundamentales, otorgadas en un devenir histórico lleno de sacrificios, trabajo y esfuerzos comunes. 8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La segunda etapa de UCD (1979-1982) <ol style="list-style-type: none"> 1.1. El gobierno de Adolfo Suárez (1979-1981) 1.2. El intento del golpe de Estado del 23F 1.3. El gobierno de Calvo Sotelo 2. La etapa socialista de Felipe González (1982-1996) <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Las elecciones de 1982: el triunfo del PSOE 2.2. La política de reformas del primer gobierno socialista (1982-1986) 2.3. El segundo gobierno socialista (1986-1989) 2.4. El tercer gobierno socialista (1989-1993) 2.5. El final de la etapa de Felipe González (1993-1996) 3. Los gobiernos del Partido Popular de José María Aznar (1996-2004) <ol style="list-style-type: none"> 3.1. El primer gobierno de José María Aznar (1996-2000) 3.2. La mayoría absoluta del PP en 2000 4. La segunda etapa socialista: José Luis Rodríguez Zapatero (2004-2011) <ol style="list-style-type: none"> 4.1. El primer gobierno de Rodríguez Zapatero (2004-2008) 4.2. El segundo gobierno de Rodríguez Zapatero (2008-2011) 5. La segunda etapa del PP iniciada en 2011: Mariano Rajoy <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Panorama político a partir de 2015 6. España en el mundo del siglo XXI: logros socioeconómicos, políticos y culturales <ol style="list-style-type: none"> 6.1. La transformación sociocultural española 6.2. España en la UE y en el mundo 6.3. Proyección cultural de España 6.4. Retos y problemas en el siglo XXI 7. Andalucía en el mundo actual <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Los gobiernos en Andalucía: la hegemonía socialista 7.2. La Andalucía de hoy <p>Aplicamos las técnicas del trabajo histórico El trabajo de la prensa en el aula de Historia</p>

la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado.	
--	--

Criterios de evaluación de la unidad 16	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 16	Competencias clave de la unidad 16	Evidencias				
			Aplicamos las técnicas del trabajo histórico de la unidad 16	Actividades de repaso de la unidad 16	Actividades de profundización de la unidad 16	Evaluación final de la unidad 16	
Tema 16. Normalización democrática y gobiernos constitucionales (1979-2015) / Núcleo VI. Normalización democrática, integración en Europa y en un mundo global							
1. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.	1.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.	CAA	Realiza un trabajo de análisis sobre un acontecimiento social o político a través de la prensa	1		1, 2, 8	
		CSC	Realiza un trabajo de análisis sobre un acontecimiento social o político a través de la prensa	2	4, 6	1, 2, 3	
		CMCT				1	
	1.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.	CCL			3, 4, 8		
		CSC			3, 4, 8		3

	<p>1.3. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.</p>	CAA	Realiza un trabajo de análisis sobre un acontecimiento o social o político a través de la prensa	3, 4, 5	1, 2, 4, 5	6
		CD		4		
		CMCT		4	7, 8	7
		CSC	Realiza un trabajo de análisis sobre un acontecimiento o social o político a través de la prensa	1, 2, 3, 4, 5	4, 5, 6, 7, 8, 9	4, 5, 6, 7
		CEC		1, 3, 7	4, 6	7, 10
	<p>1.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.</p>	CCL		1, 6	1, 2, 3, 5	
		CD		6	2	
		CAA	Realiza un trabajo de análisis sobre un acontecimiento o social o político a través de la prensa	6, 7	2	
		CSC	Realiza un trabajo de análisis sobre un acontecimiento o social o político a través de la prensa	6, 7	1, 2, 3, 4, 5	

	1.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CMCT		2	7, 8	1, 8
2. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.	2.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.	CCL		7	8	
		CSC		4, 7	9	9, 10
		CEC		1, 7	9	10
		SIEP		7		9, 10

8.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

8.1.- Diversidad de carácter ordinario

Con el fin de atender a una diversidad que podríamos calificar de ordinaria, se tienen en cuenta la existencia de diferencias en el alumnado en cuatro aspectos fundamentales:

- a) Punto de partida inicial.
- b) Competencia curricular.
- c) Estilos de aprendizaje.
- d) Contexto socioeconómico.

Al hablar de atención a la diversidad consideramos fundamental tener en consideración algunas medidas que pueden incidir de forma efectiva en este cometido:

- 1) Hacer una detallada evaluación inicial.
- 2) Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
- 3) Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
- 4) Aprovechar las actividades fuera del aula para lograr una buena cohesión e integración del grupo.

Para conseguir un proceso de enseñanza lo más personalizado posible se propone el uso de los siguientes instrumentos:

- 1) Variedad metodológica.
- 2) Variedad de actividades de refuerzo y profundización.
- 3) Multiplicidad de procedimientos de evaluación del aprendizaje.
- 4) Diversidad de mecanismos de recuperación.
- 5) Trabajo en pequeños grupos.
- 6) Trabajos voluntarios.

8.2.- Diversidad de carácter extraordinario

8.2.1.- Alumnado inmigrante

En el Centro existe cierto número de alumnos/as inmigrantes que requieren una atención especial. Durante los primeros años de estancia en España lo más importante es el aprendizaje de la Lengua Castellana -oral y escrita- y este objetivo es prioritario desde cualquier área. El segundo objetivo sería conseguir una adecuada integración social.

Este alumnado suele presentar deficiencias en capacidad lectora, expresión oral y escrita por lo tanto, se realizarán las Adaptaciones Curriculares necesarias tanto Significativas como No Significativas siguiendo las indicaciones del Departamento de Orientación y se favorecerá su **integración social**.

Para conseguir estos objetivos hay que partir de algunas actuaciones que deberíamos poner en práctica:

- Favorecer el lenguaje oral, con el profesor/a, compañeros etc.
- Potenciar la incorporación al trabajo en grupo.
- Darles responsabilidades en el aula.
- Siempre que sea posible, poner en relación el tema con su cultura, para potenciar que ambas culturas puedan conocerse y respetarse.

8.2.2.- Alumnado con déficit psíquico o físico:

Nos podemos encontrar con alumnos/as con déficit psíquico o físico y dentro de éste con déficit motórico, auditivo o visual. A estos alumnos cuyas dificultades les impiden seguir el desarrollo normal del proyecto curricular, previo informe psicopedagógico del Departamento de Orientación, y con la colaboración de la Profesora de Pedagogía Terapéutica se les elaboraría la adaptación curricular necesaria en lo referido a:

- . Adaptación de objetivos y contenidos.
- . Graduación de criterios y procedimientos de evaluación.
- . Metodología.
- . Elección de materiales didácticos.
- . Programas de desarrollo individual.
- . Refuerzos o apoyos.
- . Adaptación a su ritmo de aprendizaje.

Todas las adaptaciones curriculares de cada alumno/a se integrarán en el documento de adaptación curricular individual que ha de realizarse por evaluación para incorporarse al expediente del alumno/a.

También hay que prestar atención a su **integración social**. Para conseguir este objetivo debemos de seguir dentro del aula unas determinadas pautas como son:

- Siempre deben de tener material para trabajar.
- Deben de estar situados en las primeras filas.
- Buscar ayuda de algún compañero.
- No estar sentados solos.

8.3.- Alumnado sobredotado y con fuerte motivación:

Con estos alumnos/as trabajaremos tanto en el ámbito de las actividades diarias de clase, donde se les propondrán actividades de ampliación, así como en la realización de tareas fuera del aula, en cuyo caso buscaremos trabajos y actividades que les induzca a la indagación e investigación mediante la utilización de las TIC, de la prensa escrita o de otras fuentes.

8.4.- Alumnado que se incorpora tardíamente al sistema:

8.4.1.- Alumnado con un traslado o matrícula viva de otro centro:

Se atenderá a lo que diga el informe que le ha de acompañar y se respetarán las calificaciones obtenidas en el centro de procedencia.

8.4.2.- Alumnado de otras nacionalidades provenientes del extranjero y con sistemas educativos no compatibles, desfases curriculares y con necesidades de compensación educativa:

Habrà de pasar previamente por el departamento de orientación para su valoración y diagnóstico. Tras este análisis se determinará la idoneidad de establecer ACS o ACNS. Caso de no incurrir en ningún tipo de supuesto especial, determinaríamos, mediante prueba oral y escrita su desfase curricular en el presente curso, implementando sistemas de repaso individual y de pruebas de recuperación para alcanzar las competencias del resto de sus compañeros de grupo.