



MODIFICACIONES DE LAS PROGRAMACIONES
DPTO. INFORMÁTICA
(motivo COVID-19)



ÍNDICE

Calificación para la 3ª evaluación y la final.	3
Contenidos mínimos y los criterios de evaluación de cada materia	3
INFORMÁTICA APLICADA - 4º ESO	4
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	5
1º BACHILLERATO	5
2º BACHILLERATO	7
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	7
BT2 – TIC	7
BHCS 2 – TIC	7
COMPUTACIÓN	7
1º ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS EN RED	11
FUNDAMENTOS DE HARDWARE	11
GESTIÓN DE BASES DE DATOS	12
IMPLANTACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	12
LENGUAJE DE MARCAS Y SISTEMAS DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN	13
PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE REDES	18
2º ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS EN RED	20
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS GESTORES DE BASES DE DATOS	20
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	20
IMPLANTACIÓN DE APLICACIONES WEB	20
SEGURIDAD Y ALTA DISPONIBILIDAD	20
SERVICIOS DE RED E INTERNET	20

MODIFICACIONES DE LAS PROGRAMACIONES (motivo COVID-19)

Lo que a continuación se expone quedó aprobado en la reunión de departamento que a tal efecto se realizó el pasado 24 de abril del presente.

Calificación para la 3ª evaluación y la final.

De manera unificada se determinó que la NOTA FINAL del curso 2019-2020 será el resultado de calcular la nota media (ponderada o aritmética, según constara en cada programación) de los resultados de la 1ª y 2ª evaluación más la nota obtenida con las tareas realizadas para el 3º trimestre (nota a subir).



Tal y como se recoge en las Instrucciones de 23 de abril de 2020, el resultado de evaluar las actividades sobre los contenidos esenciales de la 3ª evaluación solo servirá para subir nota (respecto de lo que se tiene con 1ª y 2ª) siempre y cuando se tengan superadas las dos evaluaciones previas, es decir, los alumnos que tengan alguna evaluación anterior suspensa podrán realizar las tareas del tercer trimestre pero solo se les tendrán en cuenta una vez superadas las evaluaciones suspensas.

El máximo de nota que se puede subir será de 2 puntos, atendiendo al siguiente razonamiento:

En el mejor de los casos, una persona que tenga un 5 en cada evaluación y sacara un 10 en la 3ª, tendría una media de $(5+5+10)/3 = 6,66$ y esto supondría un 1'6 de incremento de su nota respecto de la que tenía de la media de las 2 primeras; por lo que con el redondeo, la subida máxima de nota se estima en 2 pts.

Contenidos mínimos y los criterios de evaluación de cada materia

Pasamos a enumerar la información en relación a los contenidos mínimos sobre cada materia comenzando desde los niveles inferiores y teniendo en cuenta que el detalle, en caso de ser necesario, se dará no solo por nivel sino por grupos en el caso de que cada grupo haya avanzado de forma desigual, ya que en esos casos cada grupo trabajará los contenidos iniciados y pasará, una vez finalizados estos a los contenidos mínimos determinados por el departamento.



INFORMÁTICA APLICADA - 4º ESO

1. Actividades de refuerzo y repaso de los suspensos en 1ª y 2ª evaluación.

1.1. 1ª Evaluación.

Realización de ejercicios propuestos en la Moodle o similar . Trabajos con procesador de texto y sobre hardware, software y sistemas operativos.

1.2. 2ª Evaluación.

Realización de ejercicios propuestos en la Moodle o similar. Trabajos de hoja de cálculo (Excel o Calc) y tratamiento de imagen: Gimp u otro editor de imágenes si el alumno tuviese problemas técnicos al instalar el software en casa.

1.3. Cómo y cuándo se evaluará a los alumnos con algún trimestre suspenso.

Una vez que se realiza cada ejercicio el alumno lo sube a la plataforma Moodle o similar, se le corrige e informa mediante un mensaje de retro-alimentación si es correcto o tiene que mejorar.

Cada práctica se intentará corregir a la mayor brevedad posible cuando sea entregada. Cuando las calificaciones de las prácticas y del examen alcancen de media 5 entre la primera y segunda evaluación se darán por superadas las dos primeras evaluaciones.

Se animará al alumno a que haga las entregas cuanto antes. Una vez superadas las dos primeras evaluaciones se incorporará al seguimiento de contenidos de la tercera evaluación teniendo opción a subir nota al igual que el resto de compañeros.

2. Establecer los contenidos prioritarios y esenciales (3ª Eval)

2.1. Contenidos prioritarios y esenciales.

Seguridad informática.

Publicación y difusión de contenidos en la web.

2.2. Modificación de los criterios de evaluación y de calificación.

Es necesario considerar que no todos los 4 ESO han llegado al mismo punto en el momento del confinamiento, por lo que los criterios pueden ser distintos de un grupo a otro.

La valoración del curso será la media de las tareas y exámenes realizados con el máximo indicado al inicio del documento.



TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

1º BACHILLERATO

BHCS 1º A y B

- 1) **Suspensos en 1er trimestre:** Realización de un trabajo de investigación/recopilación/resumen relacionado con los contenidos vistos en el primer trimestre mediante el uso de LibreOffice Writer
- 2) **Suspense en 2º trimestre:** Entrega de los ejercicios prácticos no entregados en el segundo trimestre con el nivel adecuado de corrección

Perfeccionamiento (contenidos mínimos esenciales consensuados en Departamento):

- a) Edición en GIMP
- b) Presentaciones multimedia

La calificación se realiza mediante la media aritmética de los ejercicios entregados ponderados por el tiempo dedicado a cada tema.

BH1C

Al ser la asignatura evaluada mediante la entrega de actividades, aquellos alumnos de 1ª y 2ª evaluación suspensos, sólo tendrán que entregar las actividades faltantes y de esta forma superarán las evaluaciones que les quedasen.

Para aquellos alumnos que sí que hayan superado los 2 trimestres, se les ha seguido dando la programación según lo planificado hasta esta semana, pero se cambiará lo faltante por software que no tengan que instalar ellos en sus ordenadores de casa, en la medida de lo posible. Se buscará software online y gratuito.

BT1

1. Actividades de refuerzo y repaso de los suspensos en 1ª y 2ª evaluación.

1.1. 1ª Evaluación.

Entrega de las tareas pendientes de entrega en cada evaluación.

1.2. 2ª Evaluación.

Entrega de las tareas pendientes de entrega en cada evaluación.

1.3. Cómo y cuándo se evaluará a los alumnos con algún trimestre suspenso.

Las tareas se replicarán en Classroom (plataforma a la que hemos migrado durante el confinamiento para que el alumnado no tuviera mucha dispersión de plataformas). Una vez que se realiza cada ejercicio el alumno lo sube a la plataforma, se le corrige e informa mediante un mensaje de retro-alimentación si es correcto o tiene que mejorar.



Cada práctica se corrige cuando es entregada. Cuando las calificaciones de las prácticas alcancen de media 5 entre la primera y segunda evaluación se darán por superadas las dos primeras evaluaciones.

Se animará al alumno a que haga las entregas cuanto antes. Una vez superadas las dos primeras evaluaciones se incorporará al seguimiento de contenidos de la tercera evaluación teniendo opción a subir nota al igual que el resto de compañeros.

2. Establecer los contenidos prioritarios y esenciales (3ª Eval)

2.1. Contenidos prioritarios y esenciales.

Presentaciones multimedia

En este grupo hemos de finalizar las prácticas relacionadas con Gmail y Drive.

Además, trabajaremos herramientas para creación de líneas temporales (tareas coordinada con la compañera de Lengua que, como complemento a uno de sus temas, va a pedir una línea del tiempo. Se trata de la misma tarea que será evaluada por ambas profesoras.

2.2. Modificación de los criterios de evaluación y de calificación.

Se priorizará la evaluación con ayuda de rúbricas, que potencie el enfoque en lo que se está pidiendo y para que los alumnos sepan qué se les va a evaluar.

La nota será la media del total de las prácticas.



2º BACHILLERATO

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

BT2 – TIC

Recuperación de evaluaciones anteriores:

- a) No hay suspensos en el primer trimestre.
- b) Ángel Póveda y Julio Vallejo serán evaluados mediante los ejercicios de programación básicos del tercer trimestre. A entregar hasta tres días antes de la sesión de evaluación

Perfeccionamiento:

Se divide el grupo en dos secciones.

1) *Sección con nivel bajo en programación:* Se les asignan treinta ejercicios básicos de programación y/o 10 ejercicios básicos más el proyecto (ver más abajo). Evaluación: Media de la calificación obtenida en los ejercicios en el primer caso. $\frac{1}{3}$ de la media obtenida en los ejercicios más $\frac{2}{3}$ de la calificación obtenida en el siguiente apartado.

2) *Sección con nivel medio/alto en programación:* Se propondrá el seguimiento de un tutorial de Flutter con participación activa del profesor y del alumnado. Se evaluará en función del grado de participación e implicación en el seguimiento del tutorial.

Para las dos secciones se imparten los contenidos de Seguridad Informática especificados en la programación oficial mediante el seguimiento de unos contenidos teóricos sobre los que se realizará un examen tipo test.

La calificación final de la evaluación será $\frac{1}{3}$ de la obtenida en Seguridad Informática y $\frac{2}{3}$ de la obtenida en la programación

BHCS 2 – TIC

Recuperación de evaluaciones anteriores: No hay suspensos

Perfeccionamiento:

Se imparten los contenidos de seguridad especificados en la programación oficial mediante el seguimiento de unos contenidos teóricos sobre los que se realizará un examen tipo test.

Se continúa con la programación en Appinventor 2

La calificación final de la evaluación será $\frac{1}{3}$ de la obtenida en Seguridad Informática y $\frac{2}{3}$ de la obtenida en la programación

COMPUTACIÓN

Se dividirá a los grupos según si han aprobado los dos trimestres de la asignatura o no.

1. Para aquellos que han aprobado los dos trimestres, se ampliará con los contenidos (no se desarrollan todos los contenidos del curriculum ante la imposibilidad de hacer parte de ellos vía telemática (robótica) y además se hará con un nivel de profundidad bajo para poder adquirir los conceptos fundamentales) mediante las siguientes prácticas:

Práctica	Bloque	Contenidos	Evaluación
Práctica 1: conceptos de base de datos	Bloque de datos e información	Almacenamiento de la información: Ficheros. Bases de datos relacionales. Sistemas gestores de bases de datos. Comandos básicos de SQL: create, insert, delete, select, update	Describir los sistemas lógicos de almacenamiento y sus características básicas Diseñar, crear y manipular una base de datos relacional sencilla, utilizando comandos básicos de SQL. Conocer las posibilidades de las bases de datos para el manejo de grandes cantidades de información. Recoger, almacenar y procesar datos para encontrar patrones, descubrir conexiones, y resolver problemas.
Práctica 2: Conexión de Mysql - PHP	Bloque de datos e información Bloque de Programación Bloque de Internet	Comandos básicos de SQL: create, insert, delete, select, update Lenguajes de programación: Estructura de un programa informático y elementos básicos del lenguaje. Tipos de lenguajes. Tipos básicos de datos. Constantes y variables. Operadores y expresiones. Comentarios. Estructuras de control. Condicionales e iterativas. Profundizando en un lenguaje de programación: Estructuras de datos. Funciones y bibliotecas de funciones. Reutilización de código. Facilidades para la entrada y salida de datos de usuario. Manipulación de archivos. Metodologías de desarrollo de software: Enfoque Top-Down, fragmentación de problemas y algoritmos. Pseudocódigo y diagramas de flujo. Depuración. Entornos de desarrollo integrado. Ciclo de vida del software. Análisis, Diseño, Programación y Pruebas. Trabajo en equipo y mejora continua. Control de versiones. Desarrollo web: Lenguaje de marcas de hipertexto (HTML), estructura, etiquetas y atributos, formularios, multimedia y gráficos. Hoja de estilo en cascada (CSS), diseño adaptativo y plantillas. Herramientas de diseño web. Visión general de los lenguajes de scripts.	Recoger, almacenar y procesar datos para encontrar patrones, descubrir conexiones, y resolver problemas. Descomponer problemas complejos en otros más simples, e idear modelos abstractos de los mismos y algoritmos que permiten implementar una solución computacional. Identificar, elegir y operar adecuadamente los diferentes tipos de datos en el programa. Escribir programas, convenientemente estructurados y comentados, que Escribir programas que instancian y usan objetos de clases propias y ajenas, y utilizan bibliotecas de funciones u objetos. Aplicar la creatividad al proceso de desarrollo de software, transformando ideas en aplicaciones. Elegir y utilizar IDE's, depuradores y herramientas de control de versiones de código. Diseñar y probar programas propios o ajenos, elaborando la correspondiente documentación. Utilizar los lenguajes de marcado y presentación para la elaboración de páginas web. Diseñar, programar y probar una aplicación web sencilla con acceso a una base de datos, mediante un lenguaje de script en el entorno servidor.

		Introducción a la programación en entorno servidor. Acceso a bases de datos	
Práctica 3: Trabajo resumen: HTML + CSS + PHP+ MYSQL	Bloque de datos e información Bloque de Programación Bloque de Internet	Comandos básicos de SQL: create, insert, delete, select, update Lenguajes de programación: Estructura de un programa informático y elementos básicos del lenguaje. Tipos de lenguajes. Tipos básicos de datos. Constantes y variables. Operadores y expresiones. Comentarios. Estructuras de control. Condicionales e iterativas. Profundizando en un lenguaje de programación: Estructuras de datos. Funciones y bibliotecas de funciones. Reutilización de código. Facilidades para la entrada y salida de datos de usuario. Manipulación de archivos. Metodologías de desarrollo de software: Enfoque Top-Down, fragmentación de problemas y algoritmos. Pseudocódigo y diagramas de flujo. Depuración. Entornos de desarrollo integrado. Ciclo de vida del software. Análisis, Diseño, Programación y Pruebas. Trabajo en equipo y mejora continua. Control de versiones. Desarrollo web: Lenguaje de marcas de hipertexto (HTML), estructura, etiquetas y atributos, formularios, multimedia y gráficos. Hoja de estilo en cascada (CSS), diseño adaptativo y plantillas. Herramientas de diseño web. Visión general de los lenguajes de scripts. Introducción a la programación en entorno servidor. Acceso a bases de datos	Recoger, almacenar y procesar datos para encontrar patrones, descubrir conexiones, y resolver problemas. Descomponer problemas complejos en otros más simples, e idear modelos abstractos de los mismos y algoritmos que permiten implementar una solución computacional. Identificar, elegir y operar adecuadamente los diferentes tipos de datos en el programa. Escribir programas, convenientemente estructurados y comentados, que Escribir programas que instancian y usan objetos de clases propias y ajenas, y utilizan bibliotecas de funciones u objetos. Aplicar la creatividad al proceso de desarrollo de software, transformando ideas en aplicaciones. Elegir y utilizar IDE's, depuradores y herramientas de control de versiones de código. Diseñar y probar programas propios o ajenos, elaborando la correspondiente documentación. Emplear herramientas de diseño web, utilizando plantillas, teniendo en cuenta aspectos relativos al diseño adaptativo. Utilizar los lenguajes de marcado y presentación para la elaboración de páginas web. Diseñar, programar y probar una aplicación web sencilla con acceso a una base de datos, mediante un lenguaje de script en el entorno servidor.

2. Para aquellos que no han superado alguna de las evaluaciones. Como sólo han suspendido la segunda evaluación por la no entrega de las prácticas (En la



realización de estas prácticas se hizo durante 10 horas presenciales y 6 horas telemáticas) la recuperación será con la entrega de las prácticas pendientes.

Criterios de evaluación

Debido a la situación actual de confinamiento por el COVID-19, se cambian los criterios de evaluación establecidos en la programación didáctica elaborada en septiembre de 2019 por los siguientes.

1. La nota resultante será la media ponderada de todas las prácticas y ejercicios realizados durante el primer y segundo trimestre.
2. La entrega de ejercicios de segundo trimestre se amplía hasta el 10 de junio para que los alumnos con el segundo trimestre suspenso puedan superar estos contenidos y para aquellos alumnos, que aunque hayan aprobado este trimestre, quieran subir nota.
3. Aquellos alumnos que hagan las prácticas de ampliación (sólo lo pueden hacer aquellos alumnos que tengan el segundo trimestre aprobado a fecha de la segunda evaluación, o bien aquellos alumnos que aún no habiendo aprobado en fecha la segunda evaluación hayan entregado prácticas de recuperación y hayan superado la segunda evaluación a la fecha de la entrega de las prácticas de ampliación) podrán subir la nota media con un máximo de 2 puntos según la siguiente ponderación en las prácticas de evaluación:

Práctica	Contenidos
Práctica 1	0,5
Práctica 2	0,5
Práctica 3	1

1º ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS EN RED

FUNDAMENTOS DE HARDWARE

1. Actividades de refuerzo y repaso de los suspensos en 1ª y 2ª evaluación.

1.1. 1ª Evaluación.

No procede. El único suspenso ha abandonado el curso en la 2ª evaluación.

1.2. 2ª Evaluación.

Actividades de recuperación:

1. Montaje de un equipo con un simulador
2. Documentar la evaluación de al menos dos distribuciones Linux para ejecutar con equipos reciclados.
3. Realizar un manual de creación de un pendrive arrancable con el sistema elegido.
4. Trabajo Revisión HW

1.3. Cómo y cuándo se evaluará a los alumnos con algún trimestre suspenso.

Las tareas se subirán a Moodle. Una vez que se realiza cada ejercicio el alumno lo sube a la plataforma, se le corrige e informa mediante un mensaje de retro-alimentación si es correcto o tiene que mejorar.

Cada práctica se corrige cuando es entregada. Cuando todas las prácticas estén entregadas y superadas se dará por aprobada la evaluación.

Se animará al alumno a que haga las entregas cuanto antes ya que una vez superada la evaluación pendiente se incorporará al seguimiento de contenidos de la tercera evaluación teniendo opción a subir nota al igual que el resto de compañeros.

2. Establecer los contenidos prioritarios y esenciales (3ª Eval)

2.1. Contenidos prioritarios y esenciales.

RA3. Ejecuta procedimientos para recuperar el software base de un equipo, analizándolos y utilizando imágenes almacenadas en memoria auxiliar.

- PRÁCTICA sobre creación de un pendrive arrancable con dos Sistemas Operativos.

Parte del **RA5.** Cumple las normas de ~~prevención de riesgos laborales~~ y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y equipos para prevenirlos.

- PRÁCTICA sobre protección medioambiental (Identificando fuentes de contaminación y gestión-retirada selectiva para cumplir legislación)

2.2. Modificación de los criterios de evaluación y de calificación.

Se priorizará la evaluación con ayuda de rúbricas, que potencie el enfoque en lo que se está pidiendo y para que los alumnos sepan qué se les va a evaluar.

La nota será la media del total de las prácticas.

GESTIÓN DE BASES DE DATOS

1. Actividades de refuerzo y repaso de los suspensos en 1ª y 2ª evaluación.

1.1. 1ª Evaluación.

1. Entrega de infografías o mapas mentales de los los temas 0, 1 y 2 y tema 3 (según el bloque suspenso)
2. Entrega de una relación de cuestiones sobre el tema 3 (en caso de estar suspenso)
3. Cuestionario Moodle sobre los bloques suspensos.

1.2. 2ª Evaluación.

1. Entrega de infografías o mapas mentales de los los temas 4 y tema 5 (según el bloque suspenso)
2. Entrega de una relación de ejercicios de recuperación (según el bloque suspenso)
3. Cuestionario Moodle sobre los bloques suspensos

1.3. Cómo y cuándo se evaluará a los alumnos con algún trimestre suspenso.

Las tareas se entregarán en Moodle. Una vez que se realiza cada ejercicio el alumno lo sube a la plataforma, se le corrige e informa mediante un mensaje de retro-alimentación si es correcto o tiene que mejorar.

Cada práctica se corrige cuando es entregada. Cuando las calificaciones de las prácticas alcancen de media 5 entre la primera y segunda evaluación se darán por superadas las dos primeras evaluaciones.

Se animará al alumno a que haga las entregas cuanto antes. Una vez superadas las dos primeras evaluaciones se incorporará al seguimiento de contenidos de la tercera evaluación teniendo opción a subir nota al igual que el resto de compañeros.

2. Establecer los contenidos prioritarios y esenciales (3ª Eval)

2.1. Contenidos prioritarios y esenciales.

1. Lenguaje de definición de datos
2. Lenguaje de consulta estructurado (SQL)

2.2. Modificación de los criterios de evaluación y de calificación.

Realización de una infografía y/o mapa mental que sintetice la información de cada unidad.

Realización de varios ejercicios para revisar los elementos básicos.

Se calificará como la media de las prácticas propuestas.

IMPLANTACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS

Sólo hay una alumna, que puede optar a la fase de ampliación y subida de nota. El resto del alumnado tiene suspensas alguna de las 2 evaluaciones o las dos.

La tercera evaluación se está dando mediante prácticas, y se dará más tiempo para la realización de las mismas debido a que no se puede explicar adecuadamente, pero se intentará dar el máximo posible ya que no hay continuidad de esos contenidos el curso próximo.



Para recuperación de 1ª y 2ª evaluación se hará un examen de recuperación a mediados de mayo y otra a finales de mayo (si no superan el primer examen). Se entregará a través de Moodle.

LENGUAJE DE MARCAS Y SISTEMAS DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN

1. Actividades de refuerzo y repaso de los suspensos en 1ª y 2ª evaluación.

1.1. 1ª Evaluación.

1. Realizar infografías para: establecer los lenguajes de marcas y sus versiones, ventajas que aporta css y ventajas de espacios de nombre.
2. Crear páginas web que utilice elementos de html para estructurar el contenido incluyendo los multimedia de la versión html 5. Elementos de imágenes, de sección, agrupación de contenidos, tablas, marcos, formularios.
3. Actividades que separen el contenido de la página web (html) con hojas de estilo para dotar a páginas web de diseño. Las actividades deberán englobar todos los tipos de selectores (universal, descendiente, hijo, pseudo-clases, pseudoelementos...), utilización de cajas para el posicionamiento, bordes, color, margen y visualización de los elementos. Aplicar estilos a formularios, listas, tablas, texto, layouts.
4. Realizar un mapa mental que establezca las diferencias de html y xhtml.
5. Instalación de diversas aplicaciones tanto software libre como propietarias versión demo para generar páginas web
6. Trabajo de características, ventajas y diferencias entre los diferentes lenguajes de marcas.
7. Publicación en el diario de aprendizaje las tareas realizadas

1.2. 2ª Evaluación.

1. Actividades para crear documentos XML que estén bien formados.
2. Actividades para validar documentos mediante DTD.
3. Actividades para validar documentos XML mediante Schemas. Utilización de diversos diseños, diversos elementos, uso de tipos de datos (tanto simples como complejos) y diversas declaraciones de elementos.
4. Consultas a los XML a través del lenguaje Xpath tanto simples como complejas.
5. Publicación en el diario de aprendizaje las tareas realizadas

1.3. Cómo y cuándo se evaluará a los alumnos con algún trimestre suspenso.

Al principio del tercer trimestre se ha podido recuperar todos los criterios de evaluación correspondiente al trimestre anterior, es decir, a la segunda evaluación. Para poder recuperar la segunda evaluación el alumnado ha tenido que realizar en la forma y en el plazo indicado:

Tareas no realizadas durante el segundo trimestre.

Realizar las ejercicios globales y finales de los temas dados en el segundo trimestre del libro de aula de la Editorial Garceta

Realizar un examen, modalidad online que verse sobre los contenidos impartidos en la segunda evaluación.

A principios de la segunda evaluación, el alumnado tuvo oportunidad de recuperar todos los contenidos del primer trimestre.

En el caso, de que algún alumno, no obtuviera calificación positiva tras los exámenes y recuperaciones hechos a lo largo del curso, podrá en junio, antes de la evaluación ordinaria, recuperar cualquier contenido de cualquier trimestre. Para ello, tendrá que realizar lo siguiente:

Un único examen dividido en tres partes. En cada parte, podrá recuperar uno de los trimestres. El alumnado que tenga alguna evaluación pendiente deberá realizar la parte correspondiente a esa evaluación. En el caso, de que tenga más de una evaluación pendiente, deberá realizar todas las partes correspondientes a las partes suspensas.

Se procederá a indicar al alumnado un nuevo plazo de entrega de las tareas para que puedan entregar todas las tareas no realizadas o no aptas de cualquier evaluación.

Además, deberá realizar tareas adicionales, integradoras y globales que demuestren que tienen las competencias mínimas para poder superar el módulo.

2. Establecer los contenidos prioritarios y esenciales (3ª Eval)

2.1. Contenidos prioritarios y esenciales.

Estos contenidos pertenecen al RA7: Trabaja con sistemas empresariales de gestión de información realizando tareas de importación, integración, aseguramiento y extracción de la información.

Los contenidos integrales prioritarios son:

Concepto y características de cada sistema de información.

Principales aplicaciones de gestión empresarial, al menos, de software libre Entre ellos, Odo, Dolibarr, ERP Next, Adempiere, OpemBravo, SuiteCRM entre otros.

Adaptación y configuración

Integración de módulos

Entender la utilidad de un sistema de gestión empresarial.

Crear módulos nuevos y poder modificar módulos en cada sistema ERP.

2.2. Modificación de los criterios de evaluación y de calificación.

20%	RA1	CE_1a) Se han identificado las características generales de los lenguajes de marcas
-----	-----	---

	<p>Reconoce las características de lenguajes de marcas analizando e interpretando fragmentos de códigos.</p>	<p>CE_1b Se han reconocido las ventajas que proporcionan en el tratamiento de la información.</p> <p>CE_1c) Se han clasificado los lenguajes de marcas e identificado los más relevantes.</p> <p>CE_1d) Se han diferenciado sus ámbitos de aplicación.</p> <p>CE_1e) Se ha reconocido la necesidad y los ámbitos específicos de aplicación de un lenguaje de marcas de propósito general.</p> <p>CE_1f). Se han analizado las características propias del lenguaje XML.</p> <p>CE_1g) Se ha identificado la estructura de un documento XML y sus reglas sintácticas</p> <p>CE_1h) Se ha contrastado la necesidad de crear documentos XML bien formados y la influencia en su procesamiento</p> <p>CE_1i) Se han identificado las ventajas que aportan los espacios de nombres.</p>
<p>20 %</p>	<p>RA2</p> <p>Utiliza lenguajes de marcas para la transmisión de información a través de la web analizando la estructura de los documentos e identificando sus elementos.</p>	<p>CE_2a) Se han identificado y clasificado los lenguajes de marcas relacionados con la web y sus diferentes versiones.</p> <p>CE_2b) Se ha analizado la estructura de un documento HTML e identificado las secciones que lo componen</p> <p>CE_2c). Se ha reconocido la funcionalidad de las principales etiquetas y atributos del lenguaje HTML.</p> <p>CE_2d) Se han establecido las semejanzas y diferencias entre los lenguajes HTML y XHTML.</p> <p>CE_2e) Se ha reconocido la utilidad de XHTML en los sistemas de gestión de información.</p> <p>CE_2f Se han utilizado herramientas en la creación documentos web.</p> <p>CE_2g) Se han identificado las ventajas que aporta la utilización de hojas de estilo</p> <p>CE_2h). Se han aplicado hojas de estilo.</p>
	<p>RA_3</p> <p>Genera canales de contenidos analizando y utilizando tecnologías de sindicación</p> <p>NO IMPARTIDO</p>	<p>CE_3a) Se han identificado las ventajas que aporta la sindicación de contenidos en la gestión y transmisión de la información NO IMPARTIDO</p> <p>CE_3b Se han definido sus ámbitos de aplicación NO IMPARTIDO</p> <p>CE_3e) Se han analizado las tecnologías en que se basa la sindicación de contenidos NO IMPARTIDO</p> <p>CE_3c) Se ha identificado la estructura y la sintaxis de un canal de contenidos. NO IMPARTIDO</p>

		<p>CE_3d) Se han creado y validado canales de contenidos NO IMPARTIDO</p> <p>CE_3f) Se ha comprobado la funcionalidad y el acceso a los canales. NO IMPARTIDO</p> <p>CE_3g) Se han utilizado herramientas específicas como agregadores y directorios de canales NO IMPARTIDO</p>
20 %	<p>RA_4</p> <p>Establece mecanismos de validación para documentos XML utilizando métodos para definir su sintaxis y estructura</p>	<p>CE_4a) Se ha establecido la necesidad de describir la información transmitida en los documentos XML y sus reglas.</p> <p>CE_4b) Se han identificado las tecnologías relacionadas con la definición de documentos XML.</p> <p>CE_4c) Se ha analizado la estructura y sintaxis específica utilizada en la descripción.</p> <p>CE_4d) Se han creado descripciones de documentos XML</p> <p>CE_4e) Se han utilizado descripciones en la elaboración y validación de documentos XML.</p> <p>CE_4f) Se han asociado las descripciones con los documentos.</p> <p>CE_4g) Se han utilizado herramientas específicas.</p> <p>CE_4h) Se han documentado las descripciones.</p>
	<p>RA_5</p> <p>Realiza conversiones sobre documentos XML utilizando técnicas y herramientas de procesamiento. NO IMPARTIDO</p>	<p>CE_5a) Se ha identificado la necesidad de la conversión de documentos XML. NO IMPARTIDO</p> <p>CE_5b) Se han establecido ámbitos de aplicación. NO IMPARTIDO</p> <p>CE_5c) Se han analizado las tecnologías implicadas y su modo de funcionamiento. NO IMPARTIDO</p> <p>CE_5d) Se ha descrito la sintaxis específica utilizada en la conversión y adaptación de documentos XML NO IMPARTIDO</p> <p>CE_5e) Se han creado especificaciones de conversión. NO IMPARTIDO</p> <p>CE_5f) Se han identificado y caracterizado herramientas específicas relacionadas con la conversión de documentos XML. NO IMPARTIDO</p>

		<p>CE_5g) Se han realizado conversiones con distintos formatos de salida.NO IMPARTIDO</p>
		<p>CE_5h) Se han documentado y depurado las especificaciones NO IMPARTIDO</p>
<p>20 %</p>	<p>RA_6 Gestiona información en formato XML analizando y utilizando tecnologías de almacenamiento y lenguajes de consulta</p>	<p>CE_6a) Se han identificado los principales métodos de almacenamiento de la información usada en documentos XML.</p>
		<p>CE_6b) Se han identificado los inconvenientes de almacenar información en formato XML.</p>
		<p>CE_6c) Se han establecido tecnologías eficientes de almacenamiento de información en función de sus características</p>
		<p>CE_6d) Se han utilizado sistemas gestores de bases de datos relacionales en el almacenamiento de información en formato XML.</p>
		<p>CE_6e) Se han utilizado técnicas específicas para crear documentos XML a partir de información almacenada en bases de datos relacionales.</p>
		<p>CE_6f) Se han identificado las características de los sistemas gestores de bases de datos nativas XML.</p>
		<p>CE_6g) Se han instalado y analizado sistemas gestores de bases de datos nativas XML.</p>
		<p>CE_6h) Se han utilizado técnicas para gestionar la información almacenada en bases de datos nativas XML.</p>
		<p>CE_6i) Se han identificado lenguajes y herramientas para el tratamiento y almacenamiento de información y su inclusión en documentos XML.</p>
<p>20 %</p>	<p>RA_7 Trabaja con sistemas empresariales de gestión de información realizando tareas de importación, integración, aseguramiento y extracción de la información</p>	<p>CE_7a) Se han reconocido las ventajas de los sistemas de gestión y planificación de recursos empresariales.</p>
		<p>CE_7b) Se han evaluado las características de las principales aplicaciones de gestión empresarial.</p>
		<p>CE_7c) Se han instalado aplicaciones de gestión empresarial</p>
		<p>CE_7d) Se han configurado y adaptado las aplicaciones.</p>
		<p>CE_7e) Se ha establecido y verificado el acceso seguro a la información. NO IMPARTIDO</p>
		<p>CE_7f) Se han generado informes.</p>

		NO IMPARTIDO
		CE_7g) Se han realizado tareas de integración con aplicaciones ofimáticas. NO IMPARTIDO
		CE_7h) Se han realizado procedimientos de extracción de información para su tratamiento e incorporación a diversos sistemas. NO IMPARTIDO
		CE_7i) Se han realizado tareas de asistencia y resolución de incidencias. NO IMPARTIDO
		CE_7j) Se han elaborado documentos relativos a la explotación de la aplicación NO IMPARTIDO

PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE REDES

1. Actividades de refuerzo y repaso de los suspensos en 1ª y 2ª evaluación.

1.1. 1ª Evaluación.

Trabajo con mapas conceptuales, de los contenidos vistos en la primera evaluación.

1.2. 2ª Evaluación.

Trabajo con mapas conceptuales, de los contenidos vistos en la segunda. Entrega de prácticas previstas en la Moodle.

1.3. Cómo y cuándo se evaluará a los alumno con algún trimestre suspenso.

Una vez que se realiza cada práctica el alumno lo sube a la plataforma Moodle, se le corrige e informa mediante un mensaje de retro-alimentación, permitiéndose entregas de mejora.

La parte teórica se evaluará con un examen a través de Moodle.

Se animará al alumno a que haga las entregas cuanto antes. Una vez superadas las dos primeras evaluaciones se incorporará al seguimiento de contenidos de la tercera evaluación teniendo opción a subir nota al igual que el resto de compañeros.

2. Establecer los contenidos prioritarios y esenciales (3ª Eval)

1. Contenidos prioritarios y esenciales.

- Configuración de dispositivos de interconexión de redes a nivel de enlace.
- Configuración y administración de encaminadores. Encaminamiento estático y dinámico.



2. Modificación de los criterios de evaluación y de calificación.

Para evaluar los contenidos previstos, desde la Moodle hay disponible una lista de tareas. Se abrirá el plazo de entrega de forma progresiva: dos ejercicios por semana, a revisar según el seguimiento de los alumnos. Cada práctica se evaluará una vez entregada y se enviará un mensaje de retro-alimentación al alumno permitiéndose sucesivas entregas de mejora.



2º ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS EN RED

ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS GESTORES DE BASES DE DATOS

La programación se ha impartido completamente ya que el confinamiento empezó al día siguiente de ser evaluados.

Los alumnos que no han superado el módulo, disponen desde el lunes después del confinamiento una relación de ejercicios de recuperación.

ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS

No procede. No hay alumnos suspensos.

IMPLANTACIÓN DE APLICACIONES WEB

La programación se ha impartido completamente ya que confinamiento empezó una vez evaluados.

La única alumna que no ha superado el módulo, sólo tiene que recuperar los contenidos del primer trimestre.

Para recuperar se propondrán ejercicios semanales que tendrá que entregar solucionados.

SEGURIDAD Y ALTA DISPONIBILIDAD

La programación se ha impartido completamente ya que el confinamiento empezó al día siguiente de ser evaluados.

Los alumnos que deseen perfeccionar sus conocimientos y mejorar la calificación obtenida durante el período ordinario pueden realizar prácticas de las que inicialmente fueron consideradas no obligatorias, así como mejorar alguna de las prácticas entregadas. De igual forma pueden participar en el examen teórico a realizar sobre los contenidos teóricos evaluados ya durante el curso.

Realizarán (dos alumnos) las practicas que no entregaron hasta tres días antes de la evaluación.

En su caso (un alumno) realizarán un examen de contenidos teóricos no superados previamente.

Por tanto no procede modificación de los criterios de evaluación pues se ha normalizado la situación.

SERVICIOS DE RED E INTERNET

1. Actividades de refuerzo y repaso de los suspensos en 1ª y 2ª evaluación.

1.1. 1ª Evaluación.

Entrega de prácticas previstas en la Moodle.

1.2. 2ª Evaluación.

Entrega de prácticas previstas en la Moodle.



1.3. Cómo y cuándo se evaluará a los alumno con algún trimestre suspenso.

Desde que se realizó la segunda evaluación los alumnos van entregando las prácticas pendientes en la Moodle, se las evalúa y se informa al alumno. Se permite realizar mejoras de las prácticas entregadas.

La parte teórica se evaluará con un examen a través de Moodle. Fechas a concretar con el alumno durante el mes de mayo. De forma que quede margen para una recuperación en la primera quincena de junio.

2. Establecer los contenidos prioritarios y esenciales (3ª Eval)

1. Contenidos prioritarios y esenciales.

No procede pues el curso terminó antes del confinamiento.

2. Modificación de los criterios de evaluación y de calificación.

No procede pues el curso terminó antes del confinamiento.